

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (балабақша / шағын орталық, мектепалды сыныбы) ЖШС "Бұзур-К.З. "Балабақша" сы
 Топ: мектепалды "Балашақ"
 Балалардың жасы: 5 жастан
 Жоспардың құрылу кезеңі: 30.10 - 03.11.2023ж.
 Педагогтың аты-жөні Қушанова Әлім, Утегенова Асия

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (қарым-қатынас іс-әрекеті)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	Күз мезгілінде болатын мерекелер туралы ақпарат беру; ата-аналарды мазалап жүрген сұрақтарға жауап беру.				
Балалардың дәресе-әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	"Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау" Мақсат-міндеттері. Өсімдіктерді таза ұстау әдістері туралы бұрын алған білімдерін нақтылау; өсімдіктердің сыртқы түріне, құрылымына назар аудару, өсімдіктен шанды кетіру әдісін таңдауды үйрету. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау" Мақсат-міндеттері. Жаңа еңбек дағдыларын үйрету; балалардың ұғымында жапырақтарға ылғалдың қажеттілігі туралы түсінігін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Оларды суару қажеттілігін өз бетінше анықтауды үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда	"Асхана бойынша кезекшілік" Мақсат-міндеттері. Балаларға кезекші міндеттерін өз бетінше және адал орындауды үйрету. Қолды мұқият жуу, кезекшінің киімін кию, үстелді дұрыс қою, тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазалау. Еңбек дағдыларын дамыту, үстелді жабдығының ретсіздігін көру. Ортақ игілік үшін ниеттеніп еңбектенуге тәрбиелеу.	"Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп" (тәрбиешінің көмекшісімен бірге) Мақсат-міндеттері. Балаларға жеке киім шкафтарында тәртіп сақтауды үйрету: шкафты киім мен аяқкиімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеп жинау. Еңбекке баулу, тәртіпті байқауды, ұжымда бірге еңбек етуді үйрету.	"Кір сүлгілерді ауыстыру". Мақсат-міндеттері. Еңбекке тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні жеке ұяшыққа іліп қоюды үйрену. Еңбектенуге, ересектерге көмектесуге тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)

	болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	
ҚР. Гимнін орындайды. Міндеттер. Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. (музыка) Үстел үсті ойыны «Бауда, әлде бақшада?» Мақсат-міндеттері. Балаларға көгөністер мен жемістердің қайда өсетінін атап айтқызу, ажыратуды үйрету. (қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) "Домино" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Баланың топтамалар жайлы білімдерін дамыту және пысықтау; сәйкес заттың бейнесін дұрыс табуды және атауды, оның атқаратын қызметі жайында	Саусақ жаттығуы. М. Әлімбаев "Он саусақ". Жалғыз саусақ тіпті де, Ұстай алмас жіпті де. Екі саусақ бірікті Ине қолға ілікті. Үш саусағым орамды Жүгіртеді қаламды ... Өнерлі екен он саусақ! Қала салсақ, жол салсақ ... (қарым-қатынас іс-әрекеті)	«Суреттер құрастыру». Мақсат-міндеттері. Балаларға ұсақ суреттерден бір мазмұнды сурет құрастыруды, әңгіме құрастыруды үйрету, тіл байлығын, ой-өрісін дамыту, әртүрлі мазмұнды суреттер құрастыруға балалардың қызығушылығын арттыру. (танымдық іс-әрекеті, қарым-қатынас әрекеті)	Үстел үсті ойыны. «Төртінші не артық?» Балаларға 4 сурет беріледі, бала олардың ішіндегі артық суреттің атауын атайды. Мысалы: етік, күртеше, малақай, гитара. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қазақ тілі)	Еркін ойындар Мақсат-міндеттері. Балаларды ересек адамның көмегімен ойын үшін ыңғайлы орынды таңдау, ойын ортасын ұйымдастыру қабілетін қалыптастыру. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қазақ тілі)
				2

сөйлемдер құрастыруға дағдыландыру;
 қабылдау, зейін, ойлау қабілеттері, қолдың ұсақ моторикасын жетілдіру. Ойын шарты. Суреттері сәйкес келетін карточкалардың біріне қатарлап тізіп қою, кім бұрын барлық карточкаларын қояды, сол жеңіп шығады.
 Қажетті құралдар: бірдей қос суреттер, әртүрлі объектілердің бейнеленген көлемдері 5×6 см карточкалар.
 (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)

**Ертеңгілік
 жаттығу**

1. "Қанат қағып қарлығаштай" жаттығуы.

Бастапқы қалып: аяқты сәл алшақ қойып, қолдарын төмен түсіріп тұрады.

- 1 - "Қолымызды созайық". Қолды алдыға созып айкастыру.
- 2 - "Қанатымызбен серпіп алайық". Қолды артына созып айкастыру.
- 3 - "Биікке қанат қағайық" деп жоғары көтеріп айкастыру.
- 4 - "Ақырын жерге қонайық" деп алдыға еңкейіп, қолдың білезігін сілкілеу (3 рет).

2. "Сағат тіліндей қозғалайық".

Бастапқы қалып: аяқты сәл алшақ қойып, қолдарын төмен түсіріп тұрады. "Қозғалып сағат тіліндей". Төмен қарай еңкею.

"Қанат қағайық оң жаққа" сөзімен денені оң жаққа, "Қанат қағайық сол жаққа" сөздерімен сол жаққа, содан кейін "Қанат қағайық тоқтамай" деп денені кезек-кезек үздіксіз қозғау. Әр жаққа 2 реттен қозғап, жаттығуды орындау.

3. "Билетейік аяқты" жаттығуы.

Бастапқы қалып: аяқты сәл алшақ қойып, қолдарын төмен түсіріп тұрады. "Билетейік аяқты" сөзімен екі аяқты кезек алға қою. Әр жаққа жаттығуды 2 рет орындау.

	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)				
Таңғы ас	Гигиеналық дағдылар Максат-міндеттері. Балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениеті бойынша баламен жеке жұмыс; этикет ережесі. Көркемсөз Тағы міне, таң атты, Дайын дәмді тағамдар. Үлпілдеген тиінге, Жарып берем жанғақты. Қою сүтті беремін, Мысық пен күшікке. Түлкіге қою айран, Тышқанға дән саламын. Ақ қоянға тәтті нан, Тосап беремін араға. Таңғы ботқа береміз, Бақшадағы балаға. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларға эмоционалды жағымды көңіл күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Кел, балалар, күлейік, Күлкіменен түлейік! Қабак түйген не керек, Көңілді боп жүрейік! Кел, балалар, күлейік! Күлкіменен түлейік! Күлкі көңіл ашады, Күліп өмір сүрейік!	"Бұл қандай құс?" дидактикалық ойыны. Максат-міндеттері. Балаларды құстарға тән белгілер бойынша сипаттауды және оларды сипаттама арқылы тануды үйрету. Барысы. Жүргізуші құстардың әдеттерін бейнелейді және олардың белгілерін сипаттайды, балалар жүргізушінің жасырып отырған құсын табады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)	"Мысық пен тышқан". Тышқан қашты мысықтан, (еденде саусақтарымен қашуды көрсетеді) Қатты, қатты жүгірді. (жылдам жүгіреді) Орын тапты қуыстан, (екі қолының саусақтарын айқастырады) Зәресін мысық ұшырды. Қарады мысық тесіктен, (жан-жаққа қарайды) Тышқанға "Бері шық," - деді. (қабағын түйеді) Еденді ұрды «Тук-тук» деп, (еденді жұдырығымен тоқылдатады)	«Жұбын тап». Максат-міндеттері. Балалардың ақыл-ойын, тілін дамыту, зейінді болуға тәрбиелеу. Ойын атрибуттары. Жемістер мен көгөністерге байланысты текшелер. Ойынның барысы. Ойынға 3-4 бала қатысуға болады. Балалар суреті бар текшелерді (доминоны) бөліп алады да, ойынды бастайды. Аты аталған бала бірінші болып текшені қояды,	Үстел ойыны. «Сурет бойынша жинастыр». Максат-міндеттері. Танымдық қабілеттерін дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)

	(қарым-қатынас іс-әрекеті)	әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	Тырналады, кетпеді. (еденді тырналайды). Былай-былай тартады. (жұдырықты ашады) Бұза алмады қамалды. Амалы құрып мысықтың, Үйіне қарай қайтады. Қуанып тышқан есікті, (жұдырығына қарап үрлейді) Жәй ғана кеп үрледі. «Алақай, есік ашылды!», - деп, (қушақтарын айқара ашады) Ініне қашып үлгерді. (қайта жүгіреді) (жүгіреді) (қарым-қатынас іс-әрекеті, дене шынықтыру)	қалған балалар қойылған суретке байланысты өздерінде бар текшелерді ретімен қояды. Кімнің қолындағы текше бұрын бітсе, сол женеді.	(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)
Мектепке дейінгі ұғым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Сауат ашу негіздері ІІІ дыбысы және ІІІ ш әрпі". Мақсат-міндеттері: [ш] дыбысы және ІІІ ш әрпімен таныстыру. Қазақ тілі Үй жануарлары және төлдері. "Жеті лақ" ертегісін әңгімелеу. Мақсат-міндеттері. Балалардың ұғымындағы үй жануарлары туралы білімдерін кеңейту, «Қасқыр мен жеті лақ»	Сауат ашу негіздері ІІІ дыбысы және ІІІ ш әрпін қайталау". Мақсат-міндеттері: [ш] дыбысы мен әрпін таныту, сөз ішіндегі [ш] дыбысының ерекшелігін меңгерту, [ш] дыбысы арқылы берілген сөздерді оқыту, жаздыру. Математика негіздері "Суретші нені бейнеледі?" Мақсат-міндеттері. Балаларда "бүрсігүні",	Математика негіздері "Суретші нені бейнеледі?" (пысықтау) Мақсат-міндеттері. Балалардың халық әнін тыңдауға ықыласын арттыру; әннің сыр-сипатын түсінуді, эмоцияларымен көрсете білуге дағдыландыру; әуеннің ауыспалы сипатын беруге және табиғат құбылысын музыкамен байланыстыруды үйретуді пысықтау.	Математика негіздері "Сөліктер қай жақтарға бағыттайды?" Мақсат-міндеттері. Балалардың "алты" саны туралы ұғымдарын қалыптастыру, оны тану, атай білу іскерлігін жетілдіру; "алты" жиын санын құрайтын екі ең кіші элемент түрлері жайлы түсінігін дамыту; саны алтыға тең заттарды салыстырғанда беттестіру және тұстастыру амалдарын қолдануды	Сауат ашу негіздері ІІІ дыбысы және ІІІ ш әрпі". Мақсат-міндеттері. Өткен дыбыстарды қайтау, еске сақтау қабілетін арттыру. Жаңа [С] дыбысымен таныстыру, сөз, сөйлем құруды үйрету. Мүсіндеу "Күзгі саябақ". Мақсат-міндеттері. Балалардың күз туралы білімдерін аша отырып, күзгі бақтың әсемдігін, көріктілігін түсіндіру.

ертегісінің мазмұнымен таныстыру; үй жануарларының төлдерінің атауларын бекіту; үй жануарларының дыбыс шығару және қозғалу ерекшеліктерін еске түсіру; үй жануарларының пайдасы туралы түсініктерін дамыту; көрнекі сызбаларды қолданбай ертегінің мазмұны бойынша диалог құрауды, мұқият болуды, қарапайым сөйлемдер құруды үйрету; ертегілердегі жануарлардың мінез-құлқының адамдардың мінез-құлқымен салыстыруды, қарапайым қорытынды жасауға дағдыландыру; балаларды үй жануарларына қамқор болуға, ертегілерге сүйіспеншілікке тәрбиелеу. Дене шынықтыру "Бірнеше қатарға тізілу". Мақсат-міндеттері. Балаларды көлбеу	"ертең", "бүгін", "кеше", "алдыңғы күні" сияқты уақыт бөлігі жайлы ұғымдарын қалыптастыру. Музыка "Ән салайық". Мақсат-міндеттері. Балалардың халық әнін тыңдауға ықыласын арттыру; әннің сыр-сипатын түсіну және эмоциямен көрсетуге дағдыландыру; әуеннің ауыспалы сипатын беруге және табиғат құбылысын музыкамен байланыстыруды үйрету. Сөйлеуді дамыту "Күз көрінісі". Мақсат-міндеттері. Өлеңді оқып беру, өлең мазмұны бойынша сұрақтар қою; зейінін дамыту, сөздік қорларын кеңейту, сөйлеу мәдениетін дамыту.	Қазақ тілі К-Г дыбыстары (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әріптері (атау, жазу негіздері). Мақсат-міндеттері. Балаларға [-к], [-г] дыбыстары және К к, Г г әріптерімен таныстыру; [-к], [-г] әрпін ауада жазып көрсету; [-к], [-г] дыбыстарының нақты артикуляциялық қалпын қалыптастыру, дыбысты есту арқылы ажыратуды үйрету, буындарда, сөздерде дұрыс айтуға дағдыландыру; [-к], [-г] дыбыстарын сөздің кез-	жаттықтыру. Сөйлеуді дамыту "Күз көрінісі" (пысықтау) Мақсат-міндеттері. Өлеңді оқып беру, өлең мазмұны бойынша сұрақтар қою; зейінін дамыту, сөздік қорларын кеңейту, сөйлеу мәдениетін дамытуды пысықтау. Музыка "Ұшағым". Мақсат-міндеттері. Балалардың көңілді әнге ықыласын ояту; әннің сөздік мазмұнын түсіне білуге және музыка әуенімен бірге би қимылдарын үйлестірді-	Дене шынықтыру "Ішпен еңбектеу". Мақсат-міндеттері. Балаларды 50 см биікке қатарлата орналастырылған таяқтардың астынан ішпен еңбектеп өтуді үйрету. Көркем әдебиет «Үш дос» қазақ халық ертегісінің қойылымын (пысықтау). Мақсат-міндеттері. Қазақтың халқының ауыз әдебиетіндегі тұрмыстық ертегілермен таныстыруды жалғастыру. Өзінің қимылын серіктестің қимылымен байланыстыруды үйретуді пысықтау.
		келген жерінен (сөздің басында, ортасында, аяғында) тауып көрсетуді үйрету; [-к], [-г] дыбыстары кездесетін сөзге мысал келтіріп, сол сөздерді қатыстырып, сөйлем құрастыру арқылы, сөздік қорларын толықтыру. Ойын тиянақты жеткізе білуге баулу, байланыстыра сөйлеуге тәрбиелеу. Төзімділікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу; әдемі, таза	орындауды үйрету. Қоршаған ортамен танысу "Адамның қысқа дайындығы". Мақсат-міндеттері. Балалардың күз мезгілінде еңбектің жемісін көретіні туралы түсініктерді тиянақтау; "суармалау" ұғымын қалыптастыру; бақшада және егінде өсірілген өнімдердің	

	басқышпен өрмелеуді, гимнастикалық қабырғаға өтуді, сатыдан ұстап қайта түсуді үйрету. Қоршаған ортамен таныстыру "Сиқырлы магнит елінде" Мақсат-міндеттер. Балалардың қыс мезгілі туралы түсінігін кеңейту, қыс мезгіліне тән белгілерді білу және таба алуға үйрету; қыс мезгілінің сұлулығын тамашалай білуге, табиғаттың ерекшелігін сезіне білуге үйрету; қоршаған ортамен танысу арқылы баланың ой - өрісін дамыту; табиғатты қорғап, аялауға және әсемдігін бағалай білуге тәрбиелеу.		жазуға дағдыландыру. Дене шынықтыру "Бірнеше қатарда эстафета ойындары". Мақсат-міндеттері. Балаларға заттардың арасымен жүру; биіктіктен секіруді үйрету. Көркем әдебиет «Үш дос» қазақ халық ертегісінің қойылымы". Мақсат-міндеттері. Халық ауыз әдебиетінің тұрмыстық ертегілермен таныстыруды жалғастыру. Өзінің қимылын серіктестің қимылымен байланыстыруды үйрету.	астығы базарға шығарылып, көпшіліктің қажет өтейтін ойындар арқылы көрсету.	
2- таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркемсөзді қайталау)				
Серуенге дайындық	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтсекесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес іс-әрекет)				
Серуен	Торғайдың күз мезгіліндегі тіршілігін бақылау. (қарым-	Көгершіндерді бақылау. (қарым-катынас іс-әрекеті,	Теректі бақылау. (қарым-катынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет,	Маусымдық өзгерістерді бақылау. (қарым-катынас іс-әрекеті,	Жаяу жүргіншілерді бақылау. (қарым-катынас іс-әрекеті, танымдық іс-

катынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, енбек іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Торғай туралы білімдерін бекітуді жалғастыру; күздің келуімен құстардың мінез-құлқындағы өзгерістерді көруді үйрету; зейін мен жадын белсендіру. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым енбек тапсырмалары: ағаштарды емдеу үшін жұмыс күшін ұйымдастыру. ~~Максат-міндеттері:~~ Ағаштар мен бұталарға дұрыс көмек көрсетуді үйрету; адал енбектенуге тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Құстар". Максат-міндеттері. Белгі бойынша әрекеттерді орындауды үйрету. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын	танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, енбек іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Құстар әлемі туралы білімдерін бекітуді жалғастыру; құстардың немен қоректенетінін және олардың қай жерде тұратынын, адамның оларға қалай қамқор болатынын, жабайы көгершіндердің «Қызыл кітапқа» не үшін енгізілгенін нақтылау. Зерттеу. Көгершін мен тоқылдақты салыстыру. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым енбек тапсырмалары: ~~Максат-міндеттері:~~ балабақша аумағында жемшашарларды ілу. Максат-міндеттері. Еңбек әрекеттерін орындауды үйрету. Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Ұшу, секіру, жүзу". Максат-міндеттері. Балаларды жүгіруге жаттықтыру; балықтар, құстар, жануарлардың аттарын бекіту.	зерттеу іс-әрекеті, енбек іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Күзгі терек туралы түсінік қалыптастыру. Зерттеу. Жаңа түскен жапырақты лупамен қарау. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым енбек тапсырмалары: жапырақтарды үйінділерге жинау және ауланы тазарту. Максат-міндеттері. Топпен жұмыс істеуге ұмтылуға тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Бағбандар", "От жағушылар". Максат-міндеттері. Педагогтің белгісі бойынша жүгіру іскерліктерін жетілдіру. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: бір аяқпен секіру. (дене шынықтыру) Максат-міндеттері. Күшпен итеріліп секіріп, жерге аяқпен нық түсуді жетілдіру.	танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, енбек іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Табиғат құбылыстары туралы түсініктер қалыптастыру; күн туралы білімдерін бекіту. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым енбек тапсырмалары: ауланы қоқыстардан тазарту. Максат-міндеттері. Орындалған жұмысқа сүйсінуді, қуануды үйрету. Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Үйсіз қоян". Максат-міндеттері. Бір-біріне соқтығыспай жүгіру жаттығулары, ептілікке және төзімділікке тәрбиелеу. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: тепе-теңдікті дамытуға арналған жаттығулар. (дене шынықтыру) Максат-міндеттері. Дене	әрекет, зерттеу іс-әрекеті, енбек іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Жолдың жаяу жүргіншілерге арналған бөлігі, жол ережелері туралы білімдерін бекіту. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым енбек тапсырмалары: гербарий жасау үшін әдемі жапырақтарды жинау; ағаштардың түбіне түскен жапырақтарды тырнауышпен тырналау. Максат-міндеттері. Табиғатты құрметтеу сезімін тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Бағдаршам". Максат-міндеттері. Ептілікті дамыту; бағдаршамның мағынасы туралы білімдерін бекіту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: қозғалыстарды дамыту. (дене шынықтыру) Максат-міндеттері. Заттарды қашықтыққа лақтыру дағдыларын бекіту.
---	--	--	---	---

	материалдармен ойындар. "Жалауша". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Заттарды құлатпай жылан сияқты жүруді үйрету.	Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: "Кеглиді құлат" (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Допты нысанаға лақтыруды үйрету; дәлдікті, зейінді дамыту.	қимылдарын жетілдіру.	
Серуеннен оралу	Серуеннен оралу кезіндегі ескертулер: - учаскеден шығар алдында аяқкиім мен үсті-басын қағу; - балабақшаға кірер алдында аяқкиімнің табанын тазалау; - ғимаратқа тыныш кіру, есікті тарсылдатпау; - серуенге шығарылған жабдықтар мен ойыншықтарды белгілі жерге тізіп қою; Балалардың киімдерін ретпен шешу, шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыру дағдыларын жетілдіру. Женді тұру, қолды сабындау, суды шашыратпау, тазарғанша жуу дағдысын дамыту. Айнаға қарау, үсті-басын ретке келтіру, шашын тарау, ас ішуге дайындалуға тәрбиелеу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)			
Түскі ас	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттері. Балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениеті бойынша баламен жеке жұмыс; этикет ережесі. Көркемсөз Тағы міне, таң атты, Дайын дәмді тағамдар. Үлпілдеген тиінге, Жарып берем жаңғақты. Қою сүтті беремін, Мысық пен күшікке. Түлкіге қою айран, Тышқанға дән саламын. Ақ қоянға тәтті нан, Тосап беремін араға. Таңғы ботка береміз,			

катынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Торғай туралы білімдерін бекітуді жалғастыру; күздің келуімен құстардың мінез-құлқындағы өзгерістерді көруді үйрету; зейін мен жадын белсендіру. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ағаштарды емдеу үшін жұмыс күшін ұйымдастыру. Максат-міндеттері: Ағаштар мен бұталарға дұрыс көмек көрсетуді үйрету; адал еңбектенуге тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Құстар". Максат-міндеттері. Белгі бойынша әрекеттерді орындауды үйрету. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын	танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Құстар әлемі туралы білімдерін бекітуді жалғастыру; құстардың немен қоректенетінін және олардың қай жерде тұратынын, адамның оларға қалай қамқор болатынын, жабайы көгершіндердің «Қызыл кітапқа» не үшін енгізілгенін нақтылау. Зерттеу. Көгершін мен тоқылдақты салыстыру. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: балабақша аумағында жемшашарларды ілу. Максат-міндеттері. Еңбек әрекеттерін орындауды үйрету. Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Ұшу, секіру, жүзу". Максат-міндеттері. Балаларды жүгіруге жаттықтыру; балықтар, құстар, жануарлардың аттарын бекіту.	зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Күзгі терек туралы түсінік қалыптастыру. Зерттеу. Жаңа түскен жапырақты лупамен қарау. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: жапырақтарды үйінділерге жинау және ауланы тазарту. Максат-міндеттері. Топпен жұмыс істеуге ұмтылуға тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Бағбандар", "От жағушылар". Максат-міндеттері. Педагогтің белгісі бойынша жүгіру іскерліктерін жетілдіру. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: бір аяқпен секіру. (дене шынықтыру) Максат-міндеттері. Күшпен итеріліп секіріп, жерге аяқпен нық түсуді жетілдіру.	танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Табиғат құбылыстары туралы түсініктер қалыптастыру; күн туралы білімдерін бекіту. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ауланы коқыстардан тазарту. Максат-міндеттері. Орындалған жұмысқа сүйсінуді, қуануды үйрету. Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Үйсіз қоян". Максат-міндеттері. Бір-біріне соқтығыспай жүгіру жаттығулары, ептілікке және төзімділікке тәрбиелеу. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: тепе-теңдікті дамытуға арналған жаттығулар. (дене шынықтыру) Максат-міндеттері. Дене	әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Жолдың жаяу жүргіншілерге арналған бөлігі, жол ережелері туралы білімдерін бекіту. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: гербарий жасау үшін әдемі жапырақтарды жинау; ағаштардың түбіне түскен жапырақтарды тырнауышпен тырналау. Максат-міндеттері. Табиғатты құрметтеу сезімін тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Бағдаршам". Максат-міндеттері. Ептілікті дамыту; бағдаршамның мағынасы туралы білімдерін бекіту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: қозғалыстарды дамыту. (дене шынықтыру) Максат-міндеттері. Заттарды қашықтыққа лақтыру дағдыларын бекіту.
--	---	---	---	---

кабилеттерін дамыту; достық қарым-қатынас құруға ынталандыру. Шарты. Жүргізуші бір топтамаға қатысты және оған жатпайтын заттарды атайды (көрсетеді), ойыншылар артық затты атау керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Жемістер мен көгөністер" дүкені. Мақсат-міндеттері. Балалардың "Жемістер мен көгөністер" дүкені жөніндегі мақсатын анықтау; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; достық қарым-қатынасқа, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу. Құралдар. Сөрелер, жемістер мен көгөністердің нақпіншіндері, түрлі пішінді себеттер, ойыншық смартфондар, төлем карточкалары,	зияткерлікті дамыту, достыққа тәрбиелеу. Құралдар. Көгөністердің үлестірімелі сурет-карточкалары. Шарты. Балалар қолдарына түскен көгөністердің суреттеріне қарап, олардың топырақ үстінде, әлде топырақ астында өсіп-өнетіні туралы айтулары керек. Балалар өз жауаптарын құрастырып, көгөністерді екі топтамаға жинайды: сабағында және тамыр арқылы пісетін көгөністер. Шарты. Балалар екі топтаманы жинауы мүмкін. Топырақ астында пісетін көгөністерді атайды: сәбіз, шалқан, қызылша, картоп, пияз. Топырақ үстінде пісетін көгөністерді атайды: қияр, қызанақ, баялды, бұрыш, қырыққабат. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)	суретте бірінші суретке қарағанда, бірден байқалмайтын бірнеше өзгерістер болады). Шарты. Педагог балаларға бірінші суретті көрсетіп, содан кейін оған ұқсас екінші суретте көруді ұсынады. Балалар екінші суретте біріншіге қарағанда не өзгергенін айтады, айырмашылықтарын табады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Жанармай бекеті" Мақсат-міндеттері. Балалардың жанармай бекеті жайындағы ұғымдарын нақтылау; жанармай құюшы, есепші, дүкенде құрал-жабдық сатушы жөнінде білімдерін кеңейту, тиянақтау; сыпайылыққа, жауапкершілікке, төзімділікке, еңбекқорлыққа тәрбиелеу. Құралдар. Жанармай бекеті жазуы; жанармай құятын орын,	сала туралы сөздерді құрастыратындарын айтады. Осы жағдайда "Отбасы" тақырыбы. Педагог "Отбасы" ұғымына байланысты сөздің бірін айтып, кезекті келесі отырған балаға береді. Сөзді дәл уақытында таба алмаған бала, өнерін көрсетеді. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Киімдер" дүкені. Мақсат-міндеттері. "Киімдер" дүкені, киім сатушы, сатып алушының ерекшелігі жөніндегі балалардың ұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу. Құралдар. Сөрелер, қораптар, ілмектер, киім үлгілері (көрнекілік қуыршаққа арнайы тігілген);	кабилеттерін дамыту; тапқырлыққа, ұғымталдыққа тәрбиелеу. Құралдар. Заттық суреттер немесе мнемочарточкалар болуы мүмкін. Педагог тапсырмаларды сөз арқылы ғана беруі мүмкін. Шарты. Балалар педагог суретте көрсетілген оқиғаны сипаттап, оқиғаның алдында қандай логикалық құбылыстардың болғанын болжап айту керек. Педагог ойын шартын балаларға былай түсіндіруі мүмкін: "Мен атаған (көрсеткен) жанды немесе жансыз объект құбылыс осыдан бұрын не (кім) болған? Атайықшы." Педагог ұсынатын сөздер мен сөз тіркестері: жаз, сары жапырақ; қысқы дала, мұз айдыны; ересек адам, нан; қыс, қар жауыны; қаз, жылқы; күндізгі мезгіл, қасқыр; үй ғимараты, үлкен емен ағашы; терезе бетіндегі оюлар, дән масағы; балапан, көктемде жылғалардан аққан су; сары жапырақтар, таңертеңгі мезгіл; түлкі,
---	--	--	---	---

	Бақшадағы балаға. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)				
Түскі ұйқы	Балалардың ұйқысына қолайлы жағдай жасау.				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	"Мейірімді мысық" (белді бүгіу, басты жоғары көтеру). Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)				
Бесін ас	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттері. Балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениеті бойынша баламен жеке жұмыс; этикет ережесі. Көркемсөз Тағы міне, таң атты, Дайын дәмді тағамдар. Үлпілдеген тиінге, Жарып берем жанғақты. Қою сүтті беремін, Мысық пен күшікке. Түлкіге қою айран, Тышқанға дән саламын. Ақ қоянға татты нан, Тосап беремін араға. Таңғы ботқа береміз, Бақшадағы балаға. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Дидактикалық ойын. "Не артық?" Мақсат-міндеттері. Балалардың жемістер мен көгөністер туралы білімдерін пысықтау; жемістер мен көгөністерді сақтау ережелерін игерту; ойлау, елестету, зейін	Дидактикалық ойын. "Сабағы мен тамыры". Мақсат-міндеттері. Балалардың ұғымында көгөністердің өсуі, пісуі, өнуі туралы білімдерін нақтылау; достық қарым-қатынас құру іскерлігін, зейін мен еске сақтау қабілетін дамыту;	Дамытушы жаттығу. "Қанша және қандай айырмашылықтары бар?" Мақсат-міндеттері. Балалардың қабылдау, зейін, ойлау қабілеттерін дамыту; зеректікке, байқағыштыққа тәрбиелеу. Құралдар. Суреттер жұптары (екінші	Дидактикалық ойын. "Сөздер тізбегі". Мақсат-міндеттері. Балалардың сөздік қорын байыту, ой шапшаңдығын, зейінін дамыту; өзара жағымды қатынастарды нығайту. Шарты. Педагог балаларға қандай	Логикалық ойын. "Бұл бұрын не болған?" Мақсат-міндеттері. Балалардың қоршаған заттар мен құбылыстар жайында, адамның тұрмыс-тіршілігі, жануарлардың тіршілігі жайындағы білімдерін тиянақтау; логикалық ойлау, еске сақтау, елестету

арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: тауарларды жақсы күтсе, сақтаса, олар бұзылмай, сапасы сақталып, жақсы сатылады; дүкендерде сатушы мен сатып алушы сыпайы сөздерді қолданады, әдептілік ережелерін ұстанулары тиіс; сатушының еңбегін және сатып алушының таңдауын құрметтеу керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	сатылатынын анықтайды. Балалар дәріханашы мен провизор рөлдерін кімнің ойнайтынын анықтайды, қалғандары тұтынушылар болады; өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады. Педагог тұтынушылар дәріханаға келіп, ойынды бастайтынын айтады. Алғашында, педагог диалогтарды өзі реттеп жатады, сұрақтарды тиянақты түрде қоюға жаттықтырады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	сұрақтарды қойып жүреді, өзі де қатысуы мүмкін. Бұндай амал ойын желісінің одан ары жалғасуына үлес қосады. Ойынның аяғында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: көліктердің еркін жүруін қамтамасыз ету үшін, жанармай құюшы үнемі орнында болу керек, жұмысын жылдам және мұқият орындау керек; жанармай бекетінде қауіпсіздік ережелері үнемі сақталады, бұнда сірінке жағуға, темекі шегуге болмайды. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	сатып алушыларға киім үлгілерінің ұтымды жақтарын айтады, оларды саатады. Ойынды ұйымдастыруда киімді өлшейтін орынды ескеру керек. Балалар өз қуыршақтарын алып, белгілі жерде киім кигізіп жатады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: тауарларды жақсы күтсе, сақтаса, олардың сапасы сақталып, жақсы сатылады; дүкендерде сатушы мен сатып алушы сыпайы сөздерді қолданып, әдептілік ережелерін ұстанулары тиіс; сатушының еңбегін құрметтеу керек; сатып алушының таңдауын құрметтеу керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	автордың рөлін ойнайтын баланы ұсынуға болады. Қойылым соңында педагог кейіпкерлерді ойнаған балаларды жеке қатарға шығарып, қандай рөлді ойнағандарын көрермендерге таныстырып жатады. Артист балалар көрермендердің алдына шығады, құрмет көрсетеді, қошемет пен мақтауға ие болады. Ойын соңында педагог балалардан шығарманың осылай аяқталғанына не себеп болғанын анықтайды, кейіпкерлердің әрекеттеріне қысқаша талдау жасатады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)
--	--	---	---	--

сөмкелер, каражат қағаздары. Шарты. Педагог дайындық жұмысы ретінде балалармен дүкенге саяхатты ұйымдастыруы мүмкін. Балалар дүкеннің суретін, бейнежазбаны көрсетіп, "тауар" сөзінің мағынасын, жемістер мен көгөністерді сақтау үшін түрлі ережелерді ұстану керектігі жайлы түсіндіреді. Сатушы өз қалауы (немесе саңамақ) бойынша тағайындалады, сатып алушылар қолдарына алып (карточка, каражат, смартфон), ойын барысында қолданады. Сатушы тауарларды сөрелерге орналастырады, бағаларын анықтайды, сатып алушыларға тауардың падалы жақтарын айтады, оны сатады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар	Сюжетті-рөлдік ойын. "Дәріхана". Мақсат-міндеттері. Балалардың дәріхана қызметкерлері (фармацевт, провизор) мамандықтары жайында ұғымдарын тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, сыпайылыққа тәрбиелеу. Құралдар. Дәрі-дәрмектердің модельдері. "Дәріхана" сөмкелері; ак қалаңтар, төлемді қамтамасыз ететін карточкалар мен қарым-қатынас картасын орындайтын қолданылатын таңбалауыштар. Шарты. Педагог балалармен дәріханада қызмет ететін мамандар жөнінде әңгімелеседі. Балалар фармацевт, провизор сияқты мамандардың міндеттерін, дәріханада қандай дәрі-дәрмектер мен медициналық көмек жасау үшін қандай құралдардың	автомобиль бағанасы мен шланг жасанды пішіндері; рульдер, машиналардың жанармай бактарының жасанды модельдері; автомобильдерге арналған дөңгелектер. Машиненің автобағи орнына шырынның бос тетрапакетін жіпке байлап, иыққа іліп алуға болады. Шарты. Педагог жанармай бекетінің қызметі жөнінде, осында еңбек ететін жанармай құюшы, есепші, көлік жабдықтарын сатушы сияқты мамандар туралы суреттермен бейнежазбалар негізінде әңгімелеседі. Балалар жанармай бекетінде кім қандай қызмет атқаратын анықтап (саңамақ арқылы), өздеріне қажет киімдер мен құралдарды алып, орындарына барады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, ойыншыларға іс-әрекеттерін анықтайтын	ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, сөмкелер, каражат қағаздары; қуыршақтар. Шарты. Педагог дайындық жұмысын ретінде балалармен дүкенге саяхатты ұйымдастыруы мүмкін. Балалар дүкен жайында суретті, бейнежазбаны көрсетіп, "тауар" ұғымына киімдер де жататынын, киімдердің түрлері (сырт киім, үстіге киілетін киім, іш киім) болатыны жайында түсіндіреді. Киімдердің үтіктеліп, әдемі күйінде сатып алушы алдына қойылатын керектігін айтады. Сатушылар (саңамақ арқылы) өз қалаулары бойынша тағайындалады, сатып алушылар қолдарына қажетті құралдарды алып (карточка, каражат, смартфон), ойын барысында қолданады. Сатушы тауарларды өз орындарына орналастырады, бағаларын анықтайды,	орындық; адамдардың арасындағы достық; ірімшік және тағы басқа. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Театрландырылған қойылым. "Түлкі мен қасқыр" ертегісі. Мақсат-міндеттері. Балалардың естерінде әйгілі ертегінің мазмұнын жаңғырту, есте сақтау, ой-қиял, эмоциялық, пантомимикалық, қарым-қатынас дағдыларын дамыту. Құралдар. "Түлкі мен қасқыр" ертегісіне қатысатын кейіпкерлердің киімдері, маскалары, балықтардың жасанды кескіндері, қап. Шарты. Педагог балаларға дайындық жұмысы ретінде "Түлкі мен қасқыр" ертегісінің мазмұнын қайталайды. Балалар өз қалаулары бойынша кейіпкерлерді таңдайды, өз костюмдерін киіп, орындарына барады. Алғашында педагог автор рөлін алады, содан кейін балалардың арасынан
---	--	--	---	--

арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: тауарларды жақсы күтсе, сақтаса, олар бұзылмай, сапасы сақталып, жақсы сатылады; дүкендерде сатушы мен сатып алушы сыпайы сөздерді қолданады, әдептілік ережелерін ұстанулары тиіс; сатушының еңбегін және сатып алушының тандауын құрметтеу керек.

(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)

сатылатынын анықтайды. Балалар дәріханашы мен провизор рөлдерін кімнің ойнайтынын анықтайды, қалғандары тұтынушылар болады; өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады. Педагог тұтынушылар дәріханаға келіп, ойынды бастайтынын айтады.

Алғашында, педагог диалогтарды өзі реттеп жатады; сұрақтарды тиянақты түрде қоюға жаттықтырады.

(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)

сұрақтарды қойып жүреді, өзі де қатысуы мүмкін. Бұндай амал ойын желісінің одан ары жалғасуына үлес қосады. Ойынның аяғында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: көліктердің еркін жүруін қамтамасыз ету үшін, жанармай құюшы үнемі орнында болу керек, жұмысын жылдам және мұқият орындау керек; жанармай бекетінде қауіпсіздік ережелері үнемі сақталады, бұнда сірінке жағуға, темекі шегуге болмайды.

(қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)

сатып алушыларға киім үлгілерінің ұтымды жақтарын айтады, оларды сатады. Ойынды ұйымдастыруда киімді өлшейтін орынды ескеру керек. Балалар өз қуыршақтарын алып, белгілі жерде киім кигізіп жатады.

Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды.

Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: тауарларды жақсы күтсе, олардың сапасы сақталып, жақсы сатылады; дүкендерде сатушы мен сатып алушы сыпайы сөздерді қолданып, әдептілік ережелерін ұстанулары тиіс; сатушының еңбегін құрметтеу керек; сатып алушының тандауын құрметтеу керек.

(қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)

автордың рөлін ойнайтын баланы ұсынуға болады. Қойылым соңында педагог кейіпкерлерді ойнаған балаларды жеке қатарға шығарып, қандай рөлді ойнағандарын көрермендерге таныстырып жатады. Артист балалар көрермендердің алдына шығады, құрмет көрсетеді, қошемет пен мақтауға ие болады. Ойын соңында педагог балалардан шығарманың осылай аяқталғанына не себеп болғанын анықтайды, кейіпкерлердің әрекеттеріне қысқаша талдау жасатады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)

Балалармен жеке жұмыс	Жыл мезгілі туралы әңгімелесу. "Жомарт Күз" (суретті қарастыру). Мақсат-міндеттері. Қарапайым сұрақтарға жауап беруді үйрету. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, қазақ тілі)	"Ғажайып қапшық" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Баланың сөздік қорын ойыншықтардың атауларын білдіретін сөздермен байыту. (қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Сикырлы "ң" әрпі" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың "ң" әрпін дұрыс айтуларын қадағалау. Балалар "ң" әрпі бар сөздерді анық айтулары қажет. Мысалы: аң, таң және тағы басқа. (қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті)	Әңгіме құрастыру. "Табиғат". Мақсат-міндеттері. Баланың сөздік қорын табиғатқа байланысты сөздермен байыту. (қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті)	Дидактикалық ойын. "Фотоаппарат". Мақсат-міндеттері. Ассоциативті ойлауды, ерікті зейінді, еске сақтауды, сөйлеуді дамыту. Ойын материалдары мен көрнекі құралдар: лото карталары немесе басқа кез келген суреттер. Сипаттамасы. 5 секунд ішінде балаға карточканы көрсету. Содан кейін оны алып тастау және онда не бейнеленгенін еске түсіруді ұсыну. Егер балаға жауап беру қиын болса, оған сұрақ қою керек: "қанша, қандай түс" және тағы басқа. (қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті)
Серуенге дайындық	Серуендеудің мақсаттары мен міндеттеріне байланысты педагог гигиеналық талаптарға сай қажетті сыртқы материалды, санитарлық-гигиеналық талаптарға сәйкес келетін балалар қызметінің әртүрлі нұсқаулықтарын дайындайды. Педагог балалардың өзіндік іс-әрекеттерін қадағалап отыруы керек: олардың толық қауіпсіздігін қамтамасыз ету, нұсқаулықтарды мақсатына сай қолдануды үйрету, серуендеу барысында балалардың іс-әрекетін үнемі бақылауда ұстау. Серуендеуге дайындық топта да жүреді: терезеден қарағанда балаларды тосын сый күтіп тұрғанын немесе біреу күтіп тұрғанын айтуға болады (бұл алдын ала дайындалған ойыншық болуы мүмкін). Балаларға ескерту: киіну бөлмесіндегі тәртіп ережелерін, киіну ретін, қажет болған жағдайда оларға көмектесу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес іс-әрекет)				
Серуен	Торғайдың күз мезгіліндегі тіршілігін бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті,	Көгершіндерді бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет,	Теректі бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек	Маусымдық өзгерістерді бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-	Жаяу жүргіншілерді бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-

Балалармен кеке жұмыс	Жыл мезгілі туралы әңгімелесу. "Жомарт Күз" (суретті қарастыру). Максат-міндеттері. Қарапайым сұрақтарға жауап беруді үйрету. (қарым-қатынас іс- әрекеті, таным іс- әрекеті, қазақ тілі)	"Ғажайып қапшық" дидактикалық ойыны. Максат-міндеттері. Баланың сөздік қорын ойыншықтардың атауларын білдіретін сөздермен байыту. (қазақ тілі, қарым- қатынас іс-әрекеті)	"Сикырлы "ң" әрпі" дидактикалық ойыны. Максат-міндеттері. Балалардың "ң" әрпін дұрыс айтуларын қадағалау. Балалар "ң" әрпі бар сөздерді анық айтулары қажет. Мысалы: аң, таң және тағы басқа. (қазақ тілі, қарым- қатынас іс-әрекеті)	Әңгіме құрастыру. "Табиғат". Максат-міндеттері. Баланың сөздік қорын табиғатқа байланысты сөздермен байыту. (қазақ тілі, қарым- қатынас іс-әрекеті)	Дидактикалық ойын. "Фотоаппарат". Максат-міндеттері. Ассоциативті ойлауды, ерікті зейінді, еске сақтауды, сөйлеуді дамыту. Ойын материалдары мен көрнекі құралдар: лото карталары немесе басқа кез келген суреттер. Сипаттамасы. 5 секунд ішінде балаға карточканы көрсету. Содан кейін оны алып тастау және онда не бейнеленгенін еске түсіруді ұсыну. Егер балаға жауап беру қиын болса, оған сұрақ қою керек: "қанша, қандай түс" және тағы басқа. (қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті)
Серуенге дайындық	Серуендеудің мақсаттары мен міндеттеріне, байланысты педагог гигиеналық талаптарға сай қажетті сыртқы материалды, санитарлық-гигиеналық талаптарға сәйкес келетін балалар қызметінің әртүрлі нұсқаулықтарын дайындайды. Педагог балалардың өзіндік іс-әрекеттерін қадағалап отыруы керек: олардың толық қауіпсіздігін қамтамасыз ету, нұсқаулықтарды мақсатына сай қолдануды үйрету, серуендеу барысында балалардың іс-әрекетін үнемі бақылауда ұстау. Серуендеуге дайындық топта да жүреді: терезеден қарағанда балаларды тосын сый күтіп тұрғанын немесе біреу күтіп тұрғанын айтуға болады (бұл алдын ала дайындалған ойыншық болуы мүмкін). Балаларға ескерту: киіну бөлмесіндегі тәртіп ережелерін, киіну ретін, қажет болған жағдайда оларға көмектесу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес іс-әрекет)				
Серуен	Торғайдың күз мезгіліндегі тіршілігін бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті,	Көгершіндерді бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет,	Теректі бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек	Маусымдық өзгерістерді бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-	Жаяу жүргіншілерді бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-

танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Торғай туралы білімдерін бекітуді жалғастыру; күздің келуімен құстардың мінез-құлқындағы өзгерістерді көруді үйрету; зейін мен жадын белсендіру.

Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ағаштарды емдеу үшін жұмысты ұйымдастыру. Мақсат-міндеттері. Ағаштар мен бұталарға зиянды көмекшілерді үйрету; адал еңбектенуге тәрбиелеу.

Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Құстар". Мақсат-міндеттері. Белгі бойынша әрекеттерді орындауды үйрету. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар.**

зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Құстар әлемі туралы білімдерін бекітуді жалғастыру; құстардың немен қоректенетінін және олардың қай жерде тұратынын, адамның оларға қалай қамқор болатынын, жабайы көгершіндердің «Қызыл кітапқа» не үшін енгізілгенін нақтылау. **Зерттеу.** Көгершін мен тоқылдақты салыстыру. **Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:** балалардың аумағына жемшашарларды ілу. Мақсат-міндеттері. Еңбек әрекеттерін орындауды үйрету. **Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру)** "Ұшу, секіру, жүзу". Мақсат-міндеттері. Балаларды жүгіруге жаттықтыру; балықтар, құстар, жануарлардың аттарын бекіту. **Өзіндік еркін ойын**

іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Күзгі терек туралы түсінік қалыптастыру. **Зерттеу.** Жаңа түскен жапырақты лупамен қарау. **Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:** жапырақтарды үйінділерге жинау және ауланы тазарту. Мақсат-міндеттері. Топпен жұмыс істеуге ұмтылуға тәрбиелеу. **Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру)** "Бағбандар", "От жағушылар". Мақсат-міндеттері. Педагогтің белгісі бойынша жүгіру іскерліктерін жетілдіру. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар:** бір аяқпен секіру. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Күшпен итеріліп секіру, жерге аяқпен нық түсуді жетілдіру.

әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Табиғат құбылыстары туралы түсініктер қалыптастыру; күн туралы білімдерін бекіту. **Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:** ауланы қоқыстардан тазарту. Мақсат-міндеттері. Орындалған жұмысқа сүйсінуді, қуануды үйрету. **Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру)** "Үйсіз қоян". Мақсат-міндеттері. Бір-біріне сөктыт қонды жүгіру жаттығулары, ептілікке және төзімділікке тәрбиелеу. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар:** тепе-теңдікті дамытуға арналған жаттығулар. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Дене қимылдарын жетілдіру.

әрекеті) Мақсат-міндеттері. Жолдың жаяу жүргіншілерге арналған бөлігі, жол ережелері туралы білімдерін бекіту. **Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:** гербарий жасау үшін әдемі жапырақтарды жинау; ағаштардың тамырына түскен жапырақтарды тырнауышпен тырналау. Мақсат-міндеттер. Табиғатты құрметтеу сезімін тәрбиелеу. **Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру)** "Бағдаршам". Мақсат-міндеттері. Ептілікті дамыту; бағдаршамның мағынасы туралы білімдерін бекіту. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар:** қозғалыстарды дамыту. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Заттарды қашықтыққа лақтыру дағдыларын бекіту.

	"Жалауша". (дене шынықтыру) Максат-міндеттері. Заттарды құлатпай жылан сияқты жүруді үйрету.	әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: "Кеглиді құлат" (дене шынықтыру) Максат-міндеттері. Допты нысанаға лақтыруды үйрету; дәлдікті, зейінді дамыту.		
Серуеннен оралу	Балалардың киімдерін ретпен шешу, шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыру дағдыларын жетілдіру. Женді тұру, қолды сабындау, суды шашыратпау, тазарғанша жуу дағдысын дамыту. Айнаға қарау, үсті-басын ретке келтіру, шашын тарау, ас ішуге дайындалуға тәрбиелеу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)			
Кешкі ас	Гигиеналық дағдылар Максат-міндеттері. Балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениеті бойынша баламен жеке жұмыс; этикет ережесі. Көркемсөз Тағы міне, таң атты, Дайын дәмді тағамдар. Үлгідеген тиінге, Жарып берем жаңғақты. Қою сүтті беремін, Мысық пен күшікке. Түлкіге қою айран, Тышқанға дән саламын. Ақ қоянға тәтті нан, Тосап беремін араға. Таңғы ботка береміз, Бакшадағы балаға. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)			
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Музыкалық аспаптармен ойындар. Ертеңгілікке дайындық. (музыка) Өнер бұрышында нан тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)			

ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Логикалық, танымдық ойындар, басқатырғыш ойындар. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Сурет салудан ойын-жаттығу "Тауыс". Мақсат-міндеттері. Балаларды қағаздың ортасына, оның толық бетін пайдаланып, тауыс бейнесін салу амалдарын игерту. Жапсырудан ойын-жаттығу "Жомарт күз". Мақсат-міндеттері. Балаларды қағазды бүктеу әдісі бойынша саңырауқұлақтың қалпақшасын, қағаздан кішкентай шеңберлер кию арқылы, тіктөртбұрыштан саңырауқұлақтың түбіртегін қағаз бетіне жапсыруды үйрету. Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. (танымдық іс-әрекет, зерттеушілік іс-әрекет) Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)				
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)	Ата-аналарға кеңес. «Балаларға жол жүру ережесін түсіндірудің маңыздылығы».	«Ашық есік күндері». Балабақпада ұйымдастырылған іс-әрекет және жұмыстармен үлгі таныстыру.	«Менің баламның армандары».	"Баланың сұрағына ашуланбай жауап бере аласыз ба?" тақырыбында әңгімелесу, сауалнама жүргізу, кеңес беру.	Баланың дамуына қимылды ойындардың пайдасы. (топ жиналысы).

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (балабақша / шағын орталық, мектепалды сыныбы)

Топ: мектепалды

Балалардың жасы: 5 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 06.11 - 10.11.2023ж.

Педагогтың аты-жөні

МШС - Мәдениет - К. 7. 615

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (қарым-қатынас іс-әрекеті)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кенес, әңгімелесу	"Баланың өзін-өзі бағалауы" тақырыбында ата-аналармен әңгімелесу.				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Ұйымдастырылған іс-әрекетіне арналған жабдыктар мен материалдарды дайындаймыз. Мақсат-міндеттері. Тапсырылған іс үшін жауапкершілік сезімін дамыту, балаларға білім беру қызметіне арналған материалдар мен жабдыктарды ұқыпты жинауды үйрету. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Бөлме өсімдіктерін сугару". Мақсат-міндеттері. Өсімдіктердің жарық пен ылғалды қаншалықты қажет ететіні туралы білімдерін толықтыру, ылғалды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтарынан қалай тануға болатынын үйрету. Су және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті, еңбек	"Орындыктарды жуу". Мақсат-міндеттері. Балаларға тәрбиешінің көмекшісіне көмектесуге, топтық бөлмедегі орындыктарды таза ұстауды үйрету: оларды дымқыл шүберекпен сүртуді; орындарына қоюды үйрету. Еңбек дағдыларын дамыту, жұмыс кезінде мәдени-гигиеналық талаптарды сақтау қабілетін қалыптастыру. Ересектерге шынайы ынталанып	"Ойыннан кейін топта тәртіп орнату". Мақсат-міндеттері. Балалардың тәртіпке сақтауға саналы ұмтылысын, ойыннан кейін ойыншықтарды жинастыру әдетін қалыптастыру. Жұмыс жоспарын құру, алдағы қызмет үшін қажетті материалдарды таңдау қабілетін жетілдіру. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Ойыншықтарды тәртіпке келтіреміз". Мақсат-міндеттері. Жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу, кептіру, сұрту және орнына қою. Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)

	дағдыларын дамыту. Табиғатқа ұқыпты қарауға, оған қамқорлық жасауға тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	көмектесуге, олардың жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)		
ҚР. Гимнін орындайды. Міндеттер. Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. (музыка) Үстел үсті ойыны. "Лото". Мақсат-міндеттері. Балалардың зейінін дамыту. Заттарды топтастыруды үйрету. Байқампаздыққа баулу. Көлік. Балалар көліктердің адамдардың жүріп-тұруына қандай пайдасын тигізетініне қарай жіктей алады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) "Өз жұбыңды тап" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың ойынға құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл күйлерін көтеру. Елгілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды саламатты өмір салтына тәрбиелеу. Ойынның шарты: ойыншылар екі баладан жұп құрайды, қолдарына доп ұстап 6-8 метр жерден бір-біріне қарама-қарсы тұрады.	Дамытушы ойын. «Вагондарға дөңгелек таңдау». Мақсат-міндеттері. Геометриялық пішіндерді ажыратуды, қасиеттерін білуге үйрету, ойлау қабілетін дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары: қағазға салынған вагондар, әртүрлі геометриялық пішіндер. Ойынның мазмұны, Балалар әртүрлі пішіндердің ішінен вагондарға сәйкес келетін дөңгелектерді табады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) "Суық-ыстық" аз қимылды ойыны. Мақсат-міндеттері. Есту қасиеттерін, физикалық қасиеттерін	«Дәл осындай пішінді тап». Мақсат-міндеттері. Геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, пішіндерді атауды, ажыратуды және салыстыруға дағдыларын жаттықтыру. Құрал-жабдықтар: бала санына қарай құлыптардың суреттері, геометриялық пішіндер. Ойынның мазмұны. Алдарындағы сиқырлы құлыпты ашуды ұсыну. Құлыптың кілттері де сиқырлы геометриялық пішіндерден құралғанын айту. Әр бала құлыпқа сай келетін кілтпен оны ашады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-	Саусақ жаттығуы. Е. Ашықбаев "Қуыр, қуыр, қуырмаш". Қуыр, қуыр, қуырмаш, Қуыр, қуыр, қуырмаш, Мен айтайын қолыңды аш. Мынау тұрған - бас бармақ, Жұмыс содан басталмақ. Алақанның тұңғышы, Болсын осы жылқышы. Балаң үйрек жанында, Бейім сиыр бағуға. Мына жерде күн болар, Мына жерде түн болар, Мына жерден ай шығар, Мына жерден май шығар. Бәрін айтып болдық па? Келіп қалдық қолтыққа. Қытық, қытық, қызық-ай, Міне, өрік, міне, май. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Дидактикалық ойын. «Домино». Мақсат-міндеттері. Балалардың ұғымындағы көліктер туралы білімдерін дамыту және пысықтау. Сәйкес көлікті тауып, атауын дұрыс айтысу, оның атқаратын қызметімен таныстыру. Ойын шарты. Суреттері сәйкес келетін доминоларды тізу. Тапсырманы бірінші аяқтаған бала жеңімпаз атанады. Қажетті құралдар. Бірдей қос суреттер, әртүрлі көліктер бейнеленген көлемдері 5×6 см карточкалар. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет) "Қарама-қарсы сөз" дидактикалық ойыны (жұптар айтқысы). Мақсат-міндеттері. Балалардың қарама-қарсы мағынадағы сөздер жұптарын құра білу дағдыларын жетілдіру; сөздік қорды молайту; ой шапшаңдығын дамыту. Құралдар: қамшы немесе жұптар арасында жүретін зат (жалау). - Балалар, қарама-қарсы

	Тәрбиеші ойнауға белгі берісімен, әр жұп доптарын бір-біріне қарай домалатып тигізуге тырысады. Доптары бір-біріне тиген ойыншылар ұпай жинайды. Ойынның соңында қай жұптың ұпайы көп болса, сол жұп жеңіске жетеді. (дене шынықтыру)	дамыту. Жүргізуші затты жасырған кезде қарауға тыйым салынады. Жүргізуші залдан кетеді, балалар затты жасырады. Жүргізуші қайта кіреді, затты іздейді. Балалар оның соңынан еріп: суық ... жылы ... ыстық ... жасырылған затты табуға көмектеседі. (дене шынықтыру) Шағын кітапхана Мақсат-міндеттер: Таныс емес кітаптармен таныстыра отырып, кітаптарға қызығушылықтары артады. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	әрекеті) "Айна" қимылды ойын-жаттығуы. Мақсат-міндеттері. Зейін мен қиялды дамыту; қимылдардың реттілігін еске сақтауға жаттықтыру. Ойын барысы. Ойыншылар алаңда еркін орналасады және келесі тапсырмаларды орындайды: жүргізушінің артынан бір қимылды қайталау; жүргізушінің артынан бірқатар қозғалыстарды белгілі бір ретпен қайталау; құстың, жәндіктің қимылын қайталау. Үндік ойыншы жалпы дауыс беру арқылы анықталады және оған сыйлық немесе ұпай беріледі. (дене шынықтыру)	Лего "Робот" Мақсат-міндеттер. Лего құралдарынан робот жасау арқылы баланың танымын, зейінін дамыту. (құрастыру) BilimKids платформасындағы "Робот" бейнематериалын көрсету. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	мағынадағы сөздердің жұптарын айту үшін "айтыс" жариялайық. Қамшының сабын екі баладан тұратын қай жұпқа көрсетсем, сол балалардың бірі айтысты бастайд, қасында тұрған бала қарама-қарсы мағынадағы сөзді қайтару керек. Білмеген балаларға білетін балалар көмек беріп, айтысты әрі қарай жалғастырады. (қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті, дене шынықтыру)
--	--	--	---	--	---

Ертеңгілік жаттығу	Жалпы дамыту жаттығулары (гимнастикалық таяқшалармен) Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқшаны қолмен ұстау. 1-таяқшаны алға созу. 2-оң қолды төмен түсіру, сол қолдағы таяқшаны тігінен ұстау, жоғары көтеру. 3-таяқшаны алдыға созып ұстау. 4-сол қолды төмен түсіру, таяқшаны оң қолға ауыстыру, таяқшаны жоғары көтеру. 5-таяқшаны алдыға созып ұстау. 6-бастапқы қалыпқа келу. Бастапқы қалып: аяқтың арасын ашып тұру, екі қолды шынтақтан бүгу, таяқшаны кеуде тұсына ұстау. 1-2-алға иілу, еденге қолды тигізу.
---------------------------	---

	3-4- бастапқы қалыпқа оралу. Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқша еденде жатады. 1-оң аяқпен таяқшаны аттап, алға бір адым жасау. 2-сол аяқты оның қасына алып келу. 3-оң аяқпен таяқшаны аттап, артқа бір адым жасау. 4-сол аяқпен артқа бір адым жасау. Бастапқы қалып: тізерлеп тұру, таяқшаның екі шетінен ұстау, жауырынга қойып тұру. 1- таяқшаны жоғары көтеру. 2-оңға иілу. 3-түзу тұру, таяқшаны жоғары көтеру. 4-бастапқы қалып. Осы жаттығуды сол аяқпен бастап жасау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)				
Таңғы ас	Гигиеналық дағдылар Максат-міндеттері. Ас ішу құралдарын дұрыс қолдануды бекіту; дұрыс тамақтану мәдениетіне баулу, тамақтану кезінде асты асықпай шайнау, үстел басында өздерін әдепті ұстауды, нан қымын түсірмей жеуді, үлкендерге алғыс айтуды үйрету. Көркемсөз Ө.Тұрманжанов "Нан – ардақты адал ас". Нан – ардақты адал ас, Кәрі-жас одан аттамас. Ақ дастарқан үстінде, Қол жумай оны ұстамас. Нан қымын шашпандар, Жерде жатса бастандар, Теріп алып, кастерлеп, Торғайларға тастандар. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	"Ұшады, жүзеді, жүреді" дидактикалық ойыны. Максат-міндеттері. Тілдің лексикалық жағын дамыту (етістік сөздігін кеңейту). Барысы. Педагог балаларға суреттерді таратады, оларды қарастыруды және атауларын атауды сұрайды, содан кейін "Ол не істеп жатыр?" деген сұрақ қояды. Мысалы: автобус жүреді, жолаушыларды тасымалдайды, тоқтайды. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Дидактикалық ойын. "Қуыршақтарға моншақтар алыңыз». Максат-міндеттері. Үлгі бойынша түсін тандау. Материал. Негізгі түстердегі қуыршақтардың фигуралары, әртүрлі мөлшердегі негізгі түстердің шеңберлері.	"Жол белгілерін қою" дидактикалық ойыны. Максат-міндеттері. Балалардың жол жүру ережелері туралы алған білімдерін тиянақтау, жол белгілерін айыруды үйрету. Балаларды мейірімділікке, байқағыштыққа	"Көңілді қыстырғыштар" дидактикалық ойыны. Максат-міндеттері. Қыстырғыштар арқылы саусақ моторикасын дамыту, шығармашылық қабілетін дамыту. Ұсынылған бірнеше фигуралардың ішінен	Үстел үсті ойындары. "Көліктерді топтастыр". Максат-міндеттері. Көліктерді ажыратуды, атауды үйрету. Керекті құралдар: көліктер. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекет)

		(танымдық іс-әрекет)	тәрбиелеу. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс- әрекеті)	дұрыс таңдау. Мектеп жасына дейінгі баланың сөздігін кеңейтуге және белсендіруге, сондай- ақ еске сақтау мен ойлауды дамытуға ықпал ету. (шығармашылық іс- әрекет, танымдық іс- әрекет, зерттеу іс- әрекет)	
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Сауат ашу негіздері "[с] дыбысы және С с әрпін қайталау". Мақсат-міндеттер: [С] дыбысын буында қайталауды, сөзде анық айтуды үйрету. [С] дыбысын буын, сөз ішінде дұрыс ажыратуды үйрету. Қазақ тілі Көлік түрлері. Қоғамдық көлікте тәртіп ережесі. Мақсат-міндеттері: Балалардың көлік түрлері, олардың қозғалыс тәсілдері туралы білімдерін кеңейту; қоғамдық көліктегі ережелермен таныстыру; қала мен ауылдың көріністері, олардың айырмашылығын ажыратуды үйрету; «аз» және «көп» ұғымдары туралы түсініктерін дамыту; сыпайы мінез-құлық, ар-намыс туралы мақалдармен таныстыру, «құрмет» сөзінің мағынасын түсіндіру; көлік түрін үшке (жер, әуе, су) жіктеуді үйрету; ұқыптылыққа, сыпайылыққа, қарттарға қамқор болуға, қоғамдық көлікте орын беруге тәрбиелеу.	Сауат ашу негіздері "[с] дыбысы және С с әрпін қайталау". С дыбысы және әрпімен таныстыру, с дыбысы бар сөздерге дыбыстық талдау жасауды үйрету. Буын, дыбыс, әріп туралы түсініктері мен білімдерін қалыптастыру. Ертегі желісі бойынша С дыбысы және с дыбысының таңбасымен таныстыру. Коммуникативтілік тілдік және айтылым, тыңдалым дағдысын қалыптастыруды пысықтау. Математика негіздері Көліктер тұрағында. Мақсат-міндеттері. Балалардың ұғымында	Математика негіздері "Көліктер тұрағында" (пысықтау). Мақсат-міндеттері. Балалардың ұғымында "алты" саны мен цифры туралы ұғымдарын қалыптастыру, оны тану, атай білуге машықтандыру, көлемдерін жетілдіру, мөлшері алтыға тең заттарды салыстыру, беттестіру және тұстастыру амалдарын қолдануды жаттықтыру (пысықтау). Қазақ тілі Қ-Ғ дыбыстары (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әріптері (атау, жазу негіздері). Мақсат-міндеттері.	Математика негіздері "Жабайы аңдарды санау амалдары". Мақсат-міндеттері. Балалардың ұғымындағы "жеті" саны туралы түсініктерін қалыптастыру, оны тану, атай білу көлемдерін жетілдіру, "жеті" жиын санын құрайтын екі ең кіші элемент түрлері жайлы түсінігін дамыту. Сөйлеуді дамыту "Көлік түрлері" (пысықтау). Мақсат-міндеттері. Балаларға көлік түрлерін ажыратуды, олардың ерекшеліктер тани білуді пысықтау. Музыка	Сауат ашу негіздері "[д] дыбысы және Д д әрпі". Мақсат-міндеттері: [д] дыбысымен және Д д әріптермен таныстыру. Артикуляция бойынша дыбыстарды дұрыс айтуды үйрету. Жапсыру "Пароход". Мақсат-міндеттері. Балаларды пароход трафаретін қатты қағаз бетіне қарындаштың көмегімен бастырып, түрлі түсті қағаздарды ұсақтап жырту арқылы пароходты жапсыруды үйрету. Дене шынықтыру "5 метр қашықтықтан тік нысанаға таяқты лақтыру" Мақсат-міндеттері. Балаларға 5 метр қашықтықтан тік нысанаға таяқ лақтыруды үйрету. Көркем әдебиет «Қарлығаштың құйрығы неге айыр?» ертегісін пысықтау.

Дене шынықтыру

"Мен епті баламын".

Максат-міндеттері. Балаларды сап түзеп жүргенде қолды жан-жаққа созып тік тұру; 2-2,5 м арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты дәлдеп лақтыруды үйрету.

Қоршаған ортамен таныстыру

"Ұшақ туралы әңгімелер".

Максат-міндеттері. Балалардың көлік түрлерінің қызметі туралы білімдерін тиянақтау; алғашқы ұшақ қалай пайда болғаны жайлы тарихтан білім беру арқылы балалардың өнертапқыштық қасиеттеріне жол ашу; ойын ойнату арқылы көліктің түрлерін тануды бекіту.

"алты" саны мен цифры туралы ұғымдарын қалыптастыру, оны тану, атай білуге машықтандыру; мөлшері алтыға тең заттарды салыстыру, беттестіру және тұастастыру амалдарын қолдануды жаттықтыру.

Музыка

"Ән салған кім?"

Максат-міндеттері. Балалардың көңілді әнге ықыласын ояту; әннің сөздік мазмұнын түсіне білуге және музыка әуенімен бірге би қимылдарын үйлестіріп орындауды үйрету.

Сөйлеуді дамыту

"Көлік түрлері".

Максат-міндеттері. Балаларға көлік түрлерін ажыратуды, олардың ерекшеліктерін тануды үйрету.

Балаларды [-к], [-ғ] дыбыстары және Қ қ, Ғ ғ әріптерімен таныстыру. Қ қ, Ғ ғ әріптерін ауада жазып көрсету; [-к], [-ғ] дыбыстарының айтылуы мен артикуляциясын салыстыру және нақтылау, буындарда, сөздерде, сөйлемдерде сұрақтарға жауап беру арқылы анық, дұрыс айтуды, ажыратуды үйрету; [-к], [-ғ] дыбыстарын сөздің кез келген жерінен (сөздің басында, ортасында, аяғында) тауып көрсетуді үйрету; [-к], [-ғ] дыбыстары көздеріңізді сөзге мысал келтіріп, сол сөздерді қатыстырып, сөйлем құрастыру арқылы, сөздердегі дыбыстарды анық айтуды үйретіп, еске сақтау, ойлау қабілетін дамыту. Төзімділікке, ұқыпты, әдемі, таза жазуға дағдыландыру.

Дене шынықтыру

"Мен епті баламын"

пысықтау.

Максат-міндеттері.

Балаларды сап түзеп

"Құлаи".

Максат-міндеттері.

Балалардың бака туралы әнге қызығушылығын арттыру; әннің сөздік мағынасын эмоционалды қабылдауды үйрету.

Қоршаған ортамен таныстыру

"Қазақстан табиғатын қорғайық".

Максат-міндеттері.

Балалардың Қазақстандағы жануарлар әлемі жөнінде білімдерін тиянақтау; еліміздегі және өзге жерлерде мекен еткен жануарлардың тіршілік ерекшеліктері жыл мезгілдерінде құбылыстарға байланысты екенін түсіндіру; Қазақстанның Қызыл кітабына енген жануарлар туралы түсініктерді қалыптастыру.

Максат-міндеттері. Халық ертегілеріне қызығушылығын арттыру. Ертегіні түсініп тыңдауды үйретуді пысықтау.

			жүргенде қолды жан-жаққа созып тік тұру; 2-2,5 м арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты дәлдеп лактыруды үйретуді пысықтау. Көркем әдебиет «Қарлығаштың құйрығы неге айыр?» ертегісі. Мақсат-міндеттері. Халық ертегілеріне қызығушылығын арттыру. Ертегіні түсініп тыңдауды үйрету.		
--	--	--	---	--	--

2- таңғы ас Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркемсөз)

Серуенге дайындық Педагог серуендеудің мақсаттары мен міндеттеріне қарай санитарлық-гигиеналық талаптарға сәйкес келетін сыртқы материалды, балалар қызметінің әртүрлі нұсқаулықтарын дайындайды.
Педагог балалардың өздік іс-әрекеттерін қадағалап отыруы керек: олардың толық қауіпсіздігін қамтамасыз ету, нұсқаулықтарды мақсатына сай қолдануды үйрету, серуендеу барысында балалардың іс-әрекетін үнемі бақылау.
Серуендеуге дайындық топта да жүреді: терезеден қарап, бізді тосын сый күтіп тұрғанын немесе біреу күтіп тұрғанын айтуға болады (бұл алдын ала дайындалған ойыншық болуы мүмкін).
Балаларға ескерту: киіну бөлмесіндегі тәртіп ережелерін, киіну ретін сақтау. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**

Серуен	Итті бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет, еңбек іс-әрекет) Мақсат-міндеттері. Жануарлардың сыртқы түр-түсі, мінез-құлық ерекшеліктері туралы білімдерін дамыту; жануарлардың тіршілігіне қызығушылықты, оларға сүйіспеншілікті, қиын жағдайларда көмек көрсетуге ықыласты тәрбиелеу. Ересек адамдармен бірге	Жапырақты және қылқан жапырақты ағаштарды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет, еңбек іс-әрекет) Мақсат-міндеттері. Ағаштар туралы білімді қалыптастыру	Тікұшақты бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет, еңбек іс-әрекет) Мақсат-міндеттері. Әуе көлігі туралы білімдерін бекіту; ұшқыштың кәсібіне қызығушылық тудыру.	Аула сыпырушының жұмысын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет, еңбек іс-әрекет) Мақсат-міндеттері. Аула сыпырушының жұмысын бақылауды жалғастыру; сөздік	Сауысқанды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет, еңбек іс-әрекет) Мақсат-міндеттері. Сауысқан туралы білімдерін толықтыру, қыстайтын құстарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (күзгі)
---------------	---	--	---	---	---

орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ауланы қоқыстан тазалау.

Мақсат-міндеттері. Бір-біріне көмектесуге тәрбиелеу; тазалыққа тәрбиелеу.

Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру)

"Біз көңілді балалармыз".

Мақсат-міндеттері. Ойында мәтінді анық айтуға үйрету, ойын ережелерін сақтау.

Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: қарым-қатынас дағдыларын дамыту.

Мақсат-міндеттері. Заттарды нысанаға дәлдеп лақтыру тәсілдерін жетілдіру; көзбен мөлшерлеуді үйрету, қимылдарды үйлестіруді, ептілікті дамыту; физикалық жаттығуларға оң көзқарас қалыптастыру.

(оларға не ортақ және қандай айырмашылықтар бар).

Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: спорт алаңын жинау.

Мақсат-міндеттері. Бірлесіп жұмыс істеуді үйрету.

Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру)

"Қуып жет".

Мақсат-міндеттері.

Кедергілерден жүгіру дағдыларын жетілдіру.

Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: ұяңдық секіру.

Мақсат-міндеттері.

Секіріп жаттығу, екі аяқпен итеру; қимылдарды үйлестіруді жақсарту.

Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:

ауланы тазарту.

Мақсат-міндеттері.

Бірлесіп жұмыс істеу қабілетін бекіту.

Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру)

"Ұшақтар".

Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: "Өзенді жүзіп өт".

Мақсат-міндеттері. Бөренемен тіке және жанынан жүру жаттығулары.

қорын байыту арқылы сөйлеу тілін дамытуға үлес қосу; сыпырушының жұмысына қызығушылық пен құрметке тәрбиелеу; табиғатқа сүйіспеншілікпен қарауға, қоршаған ортадағы заттарды ұқыпты пайдалануға тәрбиелеу.

Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (белгіленген жерге коқыс жинау.)

Мақсат-міндеттері. Қоқысты белгілі бір жерде жинау

дағдыларын дамыту, ересектерге

көмектесуге ұмтылыстарын тәрбиелеу; сыпырушының құралдарын жеке қарастыру.

Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру)

"Құстар мен жаңбыр".

Мақсат-міндеттері. Балалардың бірге ойнауларына қолдау көрсету; ойындағы

жапырақтарды жинау).

Мақсат-міндеттері. Жұмыс тапсырмаларын ықыласпен орындауды үйрету.

Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру)

"Қарға мен ит", "Допты ұста".

Мақсат-міндеттері. Құстардың қимылдары мен дыбыстарына еліктеуді үйрету; допты екі қолмен ұстау іскерліктерін жетілдіру.

Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту.

Мақсат-міндеттері. Тепе-теңдікті сақтауды, бір аяқпен тұрып, қолды белге қойып тік тұруды үйрету.

				серіктестерімен өзара әрекеттесу қабілетін дамыту; аула сыпырушының жұмысымен танысу кезінде алған білімдерін ойын әрекетінде көрсетуге ынталандыру. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту. Мақсат-міндеттері. Кеңістікте бағдарлау, уақытты мөлшерлеу, тепе-теңдікті және ырғақты сезінуді жақсарту.	
Серуеннен оралу	Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру. Женді тұру, қолды сабындау, суды шашыратпау, тазарғанша жуу дағдысын дамыту. Айнаға қарану, үсті-басын ретке келтіру, шашын тарау, ас ішуге дайындалуға тәрбиелеу. Мәдени-гигиеналық дағдылар, дұрыс әрекет.				
Түскі ас	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттері. Ас ішу құралдарын дұрыс қолдануды дағдыға айналдыру; дұрыс тамақтану мәдениетін, асты асықпай шайнауды, үстел басында өздерін әдепті ұстауды, нан қиқымын түсірмей жеуді, үлкендерге алғыс айтуды үйрету. Көркемсөз Ө.Тұрманжанов "Нан – ардақты адал ас" Нан – ардақты адал ас, Кәрі-жас одан аттамас. Ақ дастарқан үстінде, Қол жұмай оны ұстамас. Нан қықымын шашпаңдар, Жерде жатса баспаңдар, Теріп алып, кастерлеп, Торғайларға тастаңдар. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)				
Түскі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы	Киім түймелерін,	Тамақтан соң	Өз төсек орнын тауып	«Енекіше тауық» entericim

9

	жағдай жасау. "Алтын сақа" ертегісін оқып беру. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	сырмаларын өздігінше ағыту. Аудио тыңдайды. Ж.Байырбекованың «Әлди, әлди» әні (музыка)	ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (музыка)	жатуды үйрету. Өзіне- өзі қызмет ету дағдылары. «Қайдан келдің бауырсақ?» ертегісін оқып беру. (қарым-қатынас іс- әрекеті)	тыңдайды. BilimKids платформасындағы ертегісін тыңдау. (қарым-қатынас іс-әрекеті)
--	--	---	---	---	--

Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Біртіндеп ұйқыдан ояту. Жалпақтабандықтың алдын алу үшін түзету жаттығулары. «Ұшак» жаттығуы. Мақсат-міндеттері. Омыртқаның бұлшық ет корсетін, жамбас белдеуінің бұлшық еттерін күшейту. Көркемсөз Ұйықтап жатқан кім екен? Уақыт болды тұратын. Жаттығуды жасайық, Ұйқымызды ашайық! Бізді күтіп тұрмайды, Жылдам алға басайық! (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)				
--	--	--	--	--	--

Бесін ас	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттері. Ас ішу құралдарын дұрыс қолдануды дағдыға айналдыру; дұрыс тамақтану мәдениетін, асты асықпай шайнауды, үстел басында өздерін әдепті ұстауды, нан қиқымын түсірмей жеуді, үлкендерге алғыс айтуды үйрету. Көркемсөз Ө.Тұрманжанов "Нан – ардақты адал ас". Нан – ардақты адал ас, Кәрі-жас одан аттамас. Ақ дастарқан үстінде, Қол жұмай оны ұстамас. Нан қоқымын шашпандар, Жерде жатса баспандар, Теріп алып, қастерлеп, Торғайларға тастандар. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)				
----------	--	--	--	--	--

Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды,	Дидактикалық ойын. "Ортақ қасиеті бойынша топқа біріктірі".	Дидактикалық ойын. "Дұрыс па? Бұрыс па?" (етістік арқылы	Вариативті компонент - Жас зерттеуші	Дамытушы жаттығу. "Не жоқ?" Мақсат-міндеттері.	Дамытушы ойын. "Қандай және саны қанша геометриялық пішіндерден
--	---	--	--	--	---

10

үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)

Максат-міндеттері. Балаларды заттардың (құбылыстар, жан-жануарлар, адамдар, ұғымдар) ортақ қасиеттерін байқап, оларды біріктіріп, түсіндіре білу қабілеттерін арттыру; ұғымталдыққа тәрбиелеу; дүниетанымын кеңейту. Құралдар. Заттар немесе суреттер жиындары (жыл мезгілдері, түрлі өсімдіктер, жабайы аңдар, құстар, түрлі материалдардан жасалған заттар). Педагог өзінің қалауынша көптеген себептерге сүйеніп, тапсырмалар санын реттейді.

Педагог осы жаттығуды ауызша да жүргізе алады.
(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)

Сюжетті-рөлдік ойын.
"Жол жүру ережесі".

Максат-міндеттері. Балалардың жол жүру ережесі, көшедегі қозғалыстар, жол қозғалысына қатысушы тараптар: жүргізуші, полиция, жүргінші жөніндегі ұғымдарын нығайту; олардың жол жүру ережесін сақтаудағы атқаратын рөлі неде екенін анықтау; тәртіптілікке, ұғымталдыққа тәрбиелеу. Құралдар. Бағдаршам, жол жүрудің негізгі белгілері, жүргіншілер жолы және үйлердің кескіндері; рульдер, ысқырық; қуыршаққа арбалар. Шарты. Педагог балалармен бірге дайындық жұмыстары ретінде жол қозғалысы жайында суреттерді қарап, түрлі жағдаяттармен бейнебаяндарды тамашалайды.

Балалар жолдағы қозғалысқа қатысатын

сипаттау)

Максат-міндеттері. Балаларға белгілі жан-жануардың (адамның, құбылыстың) қимыл-қозғалыс ерекшелігін сөздермен сипаттауды тыңдатып, сипаттама дұрыс немесе дұрыс еместігін анықтату, дұрыс нұсқаны айтуға ынталандыру; қоршаған әлем заңдылықтары жайындағы білімдерін нығайту; сөйлеу, ойлау қабілеттерін дамыту; дүниетанымын кеңейту.

Балалардың жауаптары мынадай болуы мүмкін: "Қасқыр шапқандамайды, ұлиды", "жел тамшыламайды, соғады, еседі", "құс жорғаламайды, ұшады", "балық ұшпайды, жүзеді" және тағы басқа.

Педагог тапсырмаларды тек жануарларға немесе тек құбылыстарға байланысты бере алады. Бұл ойынның нұсқалары көп.

(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-

"Саңырауқұлақтар құпиясы"
Максат-міндеттер: саңырауқұлақтардың табиғаттағы және адам өміріндегі маңызы туралы түсінік беру, улы саңырауқұлақтардың адам өміріне қауіпті екендігі туралы түсінік беру.

Дамытушы ойын.
"Жылы сөздер қобдишасы".

Максат-міндеттері. Балаларды адам, күн райы, құбылыс, мезгіл, зат, жан-жануар жайында жылы, сыпайы сөздерді айтуға ынталандыру; жағымды эмоциялар сферасын дамыту; сөздік қорды байыту; сыпайылыққа, өршіл көзқарас (оптимизм) сезімін тәрбиелеу. Құралдар.

Адам, күн райы, тәулік, жыл мезгіліне тән құбылыс, зат, жан-жануар салынған суреттер.

Балалардың жауаптары мынадай болуы мүмкін: "Әкеміз айбарлы, адал,

Балалардың қабылдау, зейін, есте сақтау қабілеттерін дамыту; зеректікке, байқағыштыққа тәрбиелеу. Құралдар: түрлі заттар мен ойыншықтар. Шарты. Педагог балалардың алдына таныс ойыншықтарды немесе заттарды, жазықтықта әрқалай орналастырып, бір топ күйінде ұсынады. Саны алғашында 6-дан басталады, содан соң 10-12-ге де жеткізуге болады.

Балалар көзін жұмып тұрады, педагог ойыншықтардың бірін алып тастайды. Балалар көздерін ашып, қандай ойыншықтың жоқ екенін атайды. Ойын бірнеше рет қайталанады.
(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)

Сюжетті-рөлдік ойын.
"Кемемен саяхат".
Максат-міндеттері:

"Құрылғанын айт".

Максат-міндеттері. Балаларда геометриялық пішіндерді ажырату, санау, ой шапшаңдығын, зейінін дамыту; ұғымталдыққа, зияткерлікке тәрбиелеу.

Құралдар. Түрлі геометриялық пішіндерден құрылған бейнелердің сызбалы суреттері. Шарты.

Балалар түрлі геометриялық пішіндерден құрылған суреттерге кезегімен қарап, қандай және саны қанша геометриялық пішіндерден құрылғанын айту керек.

(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)

Сюжетті-рөлдік ойын.

"Көлік жөндеу шеберханасы".

Максат-міндеттері. Балалардың түсінігіндегі көлікті жөндеу шеберханасы жайындағы ұғымдарын кеңейту; көлікті жөндеу шеберханасында еңбек ететін мамандар (механик, слесарь, программист (бағдарламашы) жөнінде білімдерін кеңейту, тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, төзімділікке, еңбекқорлыққа тәрбиелеу. Құралдар.

Көлік жөндеу шеберханасында қолданылатын ойыншық құрал-жабдықтар: бұрағыш, балға, тістеуік, қысқыштар; ойыншық

жүргізушілер, полицей, жүргіншілер сияқты адамдардың міндеттерін анықтайды.

Балалар көше қозғалысына қатысатын мамандарды өздері таңдайды немесе санамақты қолданады (жүргізушілер, полицей, жүргіншілер). Жол қозғалысына қатысушылар өз рөлдеріне сай қажет киім үлгілерін және құралдарды алып орындарына барады. Алғашында, педагог жол қозғалысын өзі сипаттап отырады, балалар сол әңгімелеуге сай қимылдап жатады.

- Көліктер үшін бағдаршамның қызыл шамы жанды!

- Көлік жүргізушілері, не істейсіңдер?

- Жүргізушілерге қызыл жанса, жүргіншілер үшін қандай шам жанады?

- Жүргіншілер, жасыл шам жанды!

- Жүргіншілер, сендер не істейсіңдер?

- Жүргіншілер, жолдан қалай өтесіңдер?

- Полицей аға, бұнда бір мәшине

жолдан өтіп кетті! Не жасау керек?

Осындай желі бойынша ойын

жалғасады.

Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: жолда ешқандай апат болмауы үшін, көліктер сынбай, жүргіншілер аман-сау болуы үшін, жол ережелерін қатаң түрде сақтау керек.

(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)

әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)

Сюжетті-рөлдік ойын.

"Ұшақпен сапар".

Мақсат-міндеттері.

Балаларға ұшақпен сапарға шығу қандай

әрекеттерден

тұратынын, әуежайдың

қандай орын екенін

түсіндіру; ұшқыш-

пилот, стюардесса,

есепші, бақылаушы

полиция сияқты

мамандар туралы

ұғымдар

қалыптастыру;

ұшақтарда

жолаушылардың

қандай тәртіп бойынша

саяхаттандығын

жайлы жаңа білімдерді

пысықтау; ойындағы

рөлдік әрекеттерді

игерту; жағымды

қарым-қатынастарға,

қоғамдық тәртіп

ережелеріне,

сыпайылыққа

тәрбиелеу.

Құралдар: "ұшақтың

борты" -

орындықтарды екі

қатарға тізу; ұшқыш,

стюардесса, полицей,

есепшінің киім үлгілері

(бас киімдері); ұшқыш-

еңбекқор адам", "Күн жаңбырлы болса да, біздің қолымызда шатыр бар", "Күніміз қандай жарқын, аспанымыз ашық, бүкіл жер күннің жылы құрына толды".

(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)

Сюжетті-рөлдік ойын. "Автобус".

Мақсат-міндеттері.

Балалардың автобуста

қызмет ететін

мамандар: жүргізуші

және кейбір көліктерде

қызмет ететін

бақылаушы туралы

білімдерін тиянақтау;

қоғамдық көлікте

әдептілік және

қауіпсіздің ережелерін

меңгерту, ұстануға

ынталандыру;

сыпайылық негізінде

қарым-қатынастар

күруга,

ұйымшылдыққа

тәрбиелеу.

Құралдар.

Автобус салонын

білдіретін үлгі,

орындықтардың белгілі

қатарда тізіліп тұруы;

Балаларға кемемен саяхаттау қалай өтетіні туралы, теңіз порты қандай орын екенін түсіндіру; кеме капитаны, даяшы, күтушілер, есепші, бақылаушы полиция сияқты мамандықтар туралы ұғымдар қалыптастыру; кемедегі жолаушылар саяхат кезінде қандай тәртіпті ұстанатыны туралы жаңа білімдерін

пысықтау; ойындағы

рөлдік әрекеттерді

игерту; жағымды

қарым-қатынастарға,

қоғамдық тәртіп

ережелеріне,

сыпайылыққа

тәрбиелеу.

Құралдар.

Жасанды кеме бортын

құрастыру үшін,

орындықтарды екі

бөлек қатарға тізу;

капитан, күтуші,

полицей, есепшінің

киім үлгілері (бас

киімдері); капитанның

алдында кеме

жүргізуге қажет

батырмалары бар

панель; сусындар мен

шырындардың бос

ыдыстары; тағамдар

макеттері; терминалда

шеберханада еңбек ететін мамандарға киім үлгілері; ойыншық ноутбук.

Шарты.

Педагог балалармен көлікті жөндеу жұмыстарына қатысатын мамандар жөнінде бұдан бұрынырақ әңгімелеседі. Балалар механик, слесарь, программист (бағдарламашы), жүргізуші сияқты мамандардың міндеттерін анықтайды.

Балалар көліктерді жөндеу жұмыстарына қатысатын мамандардың рөліне бөліне бастайды, өздеріне қажет киім және құралдарды алып, өз орындарына барады.

Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды, диалогтарға өзі де қатысуы мүмкін.

Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: көліктерді жөндеу үшін, оларды дәрігер сияқты тексеру керек; жөндеу жұмыстарын жасаған кезде қауіпсіздік ережелерін сақтау керек.

(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)

12

пилоттың алдында тұратын ұшақты жүргізуге арналған батырмалары бар панель; сусындар мен шырындардың бос ыдыстары; тағамдар макеттері; терминалда тұратын бақылау өткелінің макеті; сөмкелер мен қораптар, ойыншық чемодандар, ойыншық смартфондар; билеттер және жеке куәлікті білдіретін таңбалауыштар; мөр; қағаз бетіне салынған ұшу алдында, ұшу барысында және аяқталған кезде тәртіпті сақтау ережелерінің сызбалы суреті.	билеттер жинақтамасы, ойыншық смартфондар (төлемдер жасау үшін); бақылаушыға, жүргізушіге киім үлгілері. Шарты. Педагог ойынды өткізуге дейін жолаушыларды тасымалдау, жол ережелерін сақтаудың маңызы туралы балалармен әңгімелеседі. Бұндай жұмыстар үнемі жүріп жатады, суреттер көрсетіліп, педагогикалық жағдаяттар шешіледі, бейнежазбалар талқыланады. Балалар жүргізуші мен бақылаушыны санамақ арқылы таңдайды. Педагог (бақылаушы) балаларды автобус салонына шақырады; жолаушылар (бұндай атауды қолдану туралы келісіп алады) салонға өтеді, билеттерін көрсетеді немесе ойыншық смартфон арқылы төлемдерді жасауды көрсетеді. Жүргізуші "есік жабылды" сияқты сөздерді естігеннен	тұратын бақылау өткелінің макеті; сөмкелер мен қораптар, ойыншық чемодандар, ойыншық смартфондар; билеттер және жеке куәлікті білдіретін таңбалауыштар; мөр; қағаз бетіне салынған кемеде тәртіпті сақтау ережелерінің сызбалы суреті. Шарты. Педагог дайындық жұмысы ретінде балалармен кеме саяхатына шығу үшін, билеттерді салып алуы қажет; кемемен сапарға шығу алдында теңіз портында тіркеуден өтіп, кейін кеме бортына өтуге болатынын анықтайды. Балалар дайындық барысында теңіз порты, кеме борты сияқты жерлерді сурет пен бейнежазбаны көру арқылы түсінеді. Педагог кемедегі даяшы, капитан тағы басқа мамандық иелерінің қандай қызмет атқаратындарын біртіндеп түсіндіреді. Ойын кезінде
--	--	--

алдын ала көріп түсінеді. Педагог стюардесса, пилот, бақылаушы полицией, есепші мамандарының адамдарды ұшақпен тасымалдау үшін қандай әрекеттер жасайтынын біртіндеп түсіндіреді. Ойын кезінде тиянақтау сұрақтары қойылады, балалардың арасынан тағайындалған (санамақ арқылы) мамандардың міндеттері үлестіріледі. Ойынға қатысушылар өз құрал-жабдықтарын алып, орындарына барып, ойынға дайын тұрады. Педагог балаларға ұшақпен саяхаттау өте қызықты болатынын ойын барысында жеткізіп отыруы тиіс. Алғашында, педагог балалардың мамандар ретінде өз орындарында міндеттерін атқару барысын реттеп, қадағалап отырады. Мамандар өз орындарына барған кезде, балалар

кейін автобусты жүргізіу әрекетін көрсетеді (рульді бұрайды). Педагог аялдамаларды жариялап жатады. Егер мүмкіндік болса, өз дауысымен айтылған қажетті хабарламаларды жазып алып, қолдануға болады. Салоннан шыққан және ішіне кірген балалар жолаушы рөлдерін атқарады. Бұнда егде жастағы адамдарға орындарын беру туралы үлгілерді көрсетуге болады. Педагог ойын барысын өзі реттеп жатады, балалардың әрекеттерін белсенді ету үшін қосымша сұрақтар қояды. Ойынның соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды. Автобуска отырып жол жүру кезінде көптеген жалпы ережелер болады, оның орындалу шарттарын қадағалау керек. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-**

тиянақтау сұрақтары ғана қойылып, балалардың арасынан тағайындалған (санамақ), кеме қызметкерлерінің міндеттері үлестіріледі. Ойынға қатысушылар өз құрал-жабдықтарын алып, орындарына барады, ойынға дайын тұрады. Педагог балаларға кемеде саяхаттау қызықты шара екендігін ойын барысында түсіндіруі тиіс. Алғашында, педагог балалардың жеке мамандар ретінде өз орындарында міндеттерін атқару барысын реттеп, қадағалап отырады. Мамандар өз орындарына барған кезде балалар жолаушылар болып, билеттерін алады, тіркеуден өтеді, кеме бортына шақырылады. Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: кемеде саяхаттау үшін көптеген ерекше ережелерді орындау керек;

жолаушылар болып,
билеттерін алады,
тіркеуден өтіп, ұшақ
салонына
шақырылады.
Стюардессалар
көпшілікке
жариялайтындай
бірнеше ережені
ескеруі керек: қол
жүгін орнына салу;
смартфондарды өшіру;
қауіпсіздік белбеуін
тағу; салонда шуламау,
көршісіне кедергі
жасамау; ұсынған
тағамды алу; демалу;
ұшақ қонғаннан кейін
белбеуді шешу, қол
жүгін алып шығу.
Стюардессалар мен
ұшақтың пилотына
қажетті құжаттарды
беріп жүргені дұрыс;
балалар өз рөлдерін
міндеттерін біртіндеп
меңгеріп алады.
Ойынның соңында
қорытынды жасауға
болады: ұшақпен
сапарға шығу кезінде
көптеген ерекше
ережелерді орындау
керек; жолаушылардың
демалыстары үшін
көптеген адамдар
қызмет етеді; әуежай
мен ұшақ салоны -
қоғамдық орын; ұшақ -

әрекеті, еңбек іс-
әрекеті)

тұтынушылардың
демалыстары үшін
көптеген адамдар
қызмет етеді; теңіз
порты мен кеме борты
- қоғамдық
орындардың бірі; кеме
- су көлігі, оны
басқарып, жүргізу үшін
жақсы оқып, көп
дайындалу керек.
(қарым-қатынас іс-
әрекеті, танымдық іс-
әрекеті, зерттеу іс-
әрекеті, еңбек іс-
әрекеті)

		ерекше әуе көлігі, оны жүргізу үшін жақсы оқып, көп дайындалу керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)			
Балалармен жеке жұмыс	Дидактикалық ойын. "Қазынасы бар сандық". Мақсат-міндеттері. Балалардың танымдық қабілеттерін дамыту. Көрнекі құралдар. Қорап (сөмке); қорапқа (сөмкеге) салынған кез келген жеуге болатын (жеуге болмайтын) заттар. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекет)	Дидактикалық ойын. «Шектес сандарды ата». Мақсат-міндеттері. Балалардың ойынға қызығушылықтарын арттыру, ойлау қабілеттерін дамыту. Ойын ережесі. Бұл ойын үшін бірнеше бөліктен жасалған карточка болу керек. Төркезге жазылған сандарды бірнеше рет қайталай отырып, төркезге сан жазылмайды. Балалар сол жоқ санды тауып алып атау керек. Ойын бірнеше рет қайталанайды. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)	Балалармен "Көлік" тақырыбында әңгімелесу. Сюжетті-суреттер қарастыру. Сұрақтар қою. Балалардың сұрақтарға толық жауап беруін талап ету. (қарым-қатынас іс-әрекет)	"Көлік түрлері" тақырыбында әңгімелесу. Мақсат-міндеттері. Бала тілін дамыту. Оразақын Асқар "Машина". Машина істе-серігің, Жолға шықсаң-көлігің. Айта қойшы, сен, інім, Шығаратын оны кім? Тас қорытып домнада Металл құса Металл құса құрышшы, Машинаны заводта Жасар іскер жұмысшы. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Қауіпсіздік ережелері жайлы әңгімелесу. Мақсат-міндеттері. Бала тілін дамыту. Зайда Елғондинова "Светофор". Көшеде ол тұрады. Көрмей қалма сен оны. Жанса қызыл шырағы: "Токта, жолдас!"- дегені. Көшеде ол тұрады, Көрмей қалма сен оны. Жанса сары шырағы: "Ал, дағдылап!"- дегені. Көшеде ол тұрады, Көрмей қалма сен оны. Жанса жасыл шырағы: "Ал, өте бер!"- дегені. (қарым-қатынас іс-әрекеті)
Серуенге дайындық	Алдымен, топтағы аяқкиімдерін далаға киетін киімін ауыстырады, орнына қояды, киімдерді ретімен киюді үйрету. Ауыстырған киімдерін бүктеп орнына қойғандарын қадағалау, ойын арқылы жылдамдыққа үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуен	Итгі бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет, еңбек іс-әрекет) Мақсат-міндеттері. Жануарлардың сыртқы тұрқы, мінез-құлық	Жапырақты және қылқан жапырақты ағаштарды бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті,	Тікұшақты бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет,	Аула сыпырушының жұмысын бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет,	Сауысқанды бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет, еңбек іс-әрекет) Мақсат-міндеттері. Сауысқан

ерекшеліктері туралы білімдерін дамыту; жаңуарлардың тіршілігіне қызығушылықты, оларға сүйіспеншілікті, қиын жағдайларда көмек көрсетуге ықыласты тәрбиелеу.

Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ауланы қоқыстан тазалау.

Мақсат-міндеттері. Бір-біріне көмектесуге тәрбиелеу; тазалыққа тәрбиелеу.

Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру)

"Біз көңілді балалармыз".

Мақсат-міндеттері. Ойында мәтінді анық айтуды үйрету, ойын ережелерін сақтау.

Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: қарым-қатынас дағдыларын дамыту.

Мақсат-міндеттері. Ойында мәтінді анық айтуды үйрету, ойын ережелерін сақтау. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: қарым-қатынас дағдыларын дамыту. Дәлдеп лақтыру тәсілдерін жетілдіру; көзбен мөлшерлеуді үйрету, қимылдарды үйлестіруді, ептілікті дамыту; дене жаттығуларына оң көзқарас қалыптастыру.

танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет, еңбек іс-әрекет) Мақсат-міндеттері. Ағаштар туралы білімді қалыптастыру (оларда не ортақ және қандай айырмашылықтар бар).

Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: спорт алаңын жинау. Мақсат-міндеттері. Бірлесіп жұмыс істеуді үйрету.

Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Қуып жет".

Мақсат-міндеттері.

Ойында мәтінді анық айтуды үйрету, ойын ережелерін сақтау. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: ұзындыққа секіру.

Мақсат-міндеттері. Секіріп жаттығу, екі аяқпен итеру; қимылдарды үйлестіруді жақсарту.

еңбек іс-әрекет) Мақсат-міндеттері. Өуе көлігі туралы білімдерін бекіту; ұшқыштың кәсібіне қызығушылық тудыру. **Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:** ауланы тазарту. Мақсат-міндеттері. Бірлесіп жұмыс істеу қабілетін бекіту.

Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Ұшақтар".

Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: "Өзенге жүзіп өт". Мақсат-міндеттері. Бөренемен тіке және жанынан жүру жаттығулары.

еңбек іс-әрекет) Мақсат-міндеттері. Аула сыпырушының жұмысын бақылауды жалғастыру; сөздік қорын байыту арқылы сөйлеу тілін дамытуға үлес қосу; сыпырушының жұмысына қызығушылық пен құрметке тәрбиелеу; табиғатқа сүйіспеншілікпен қарауға, қоршаған ортадағы заттарды ұқыпты пайдалануға тәрбиелеу. **Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:** (белгілі жерге қоқыс жинау.)

Мақсат-міндеттері. Қоқысты белгілі бір жерде жинау дағдыларын дамыту; ересектерге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу; сыпырушының құралдарын жеке қарастыру.

Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Құстар мен жаңбыр".

туралы білімдерін толықтыру, қыстайтын құстарға қамқорлық танытуға тәрбиелеу.

Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (күзгі жапырақтарды жинау). Мақсат-міндеттері. Жұмыс тапсырмаларын ықыласпен орындауды үйрету.

Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру)

"Қарға мен ит", "Допты ұста". Мақсат-міндеттері. Құстардың қимылдары мен дыбыстарына еліктеуді үйрету; допты екі қолмен ұстау іскерліктерін жетілдіру. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту.** Мақсат-міндеттері. Тепе-теңдікті сақтауды, бір аяқпен тұрып, қолды белге қойып тік тұруды үйрету.

17

	Жерде жатса баспаңдар, Теріп алып, кастерлеп, Торғайларға тастаңдар. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Музыкалық аспаптармен ойындар. Ертеңгілікке дайындық. (музыка) Өнер бұрышында нан тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Логикалық, танымдық ойындар, басқатырғыш ойындар. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Сурет салудан ойын-жаттығу "Автобус". Мақсат-міндеттері. Балаларды қағаздың толық бетіне автобусты салуды үйрету; автобустың құрылымындағы барлық бөлшектерді орнымен орналастыруды үйрету. Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. (танымдық іс-әрекет, зерттеушілік іс-әрекет) Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)				
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)	Әңгіме жүргізу: "Бала танымын дамытудың маңыздылығы".	«Балабақша және отбасы» спорт ойынына ата-аналар тізімін дайындау.	«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».	Балалар отбасында өздігінен не істей алатыны туралы әңгімелесу.	"Үйде демалысты қалай өткізу керек?" әңгімелесу.

Максат-міндеттері.
Балалардың бірге
ойнауларына қолдау
көрсету; ойындағы
серіктестерімен өзара
әрекеттесу қабілетін
дамыту; аула
сыпырушының
жұмысымен танысу
кезінде алған
білімдерін ойын
әрекетінде көрсетуге
ұмтылуға
ынталандыру.
**Өзіндік еркін ойын
әрекеттері,
қозғалыстарды
дамыту.**
Максат-міндеттері.
Кеңістікті бағдарлау,
уақытты мөлшерлеу,
тепе-теңдікті және
ардақты сақтауды
жақсарту.

Серуеннен оралу

Балалардың киімдерін ретпен шешу, шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыру дағдыларын жетілдіру.
Женді тұру, қолды сабындау, суды шашыратпау, тазарғанша жуу дағдысын дамыту.
Айнаға қарану, үсті-басын ретке келтіру, шашын тарау, ас ішуге дайындалуға тәрбиелеу.
(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)

Кешкі ас

Гигиеналық дағдылар

Максат-міндеттері. Ас ішу құралдарын дұрыс қолдануды бекіту; дұрыс тамақтану мәдениетіне баулу, тамақтану кезінде асты асықпай шайнау, үстел басында өздерін әдепті ұстауды, нан қықымын түсірмей жеуді, үлкендерге алғыс айтуды үйрету.

Көркемсөз

Ө.Тұрманжанов "Нан – ардақты адал ас".

Нан – ардақты адал ас,

Кәрі-жас одан аттамас.

Ақ дастарқан үстінде,

Қол жумай оны ұстамас.

Нан қоқымын шашпаңдар,

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (балабақша / шағын орталық, мектепалды сыныбы)

Топ: мектепалды "Баламшақ"

Балалардың жасы: 5 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 13.11 - 17.11.2023ж.

Педагогтың аты-жөні

М.М. Мұзғалиев К.З. "Балабақша" К.М. Күшекбаева Т.М. Утеминов А.М.

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (қарым-қатынас іс-әрекеті)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	"Баланы ғаламтордың зиянды әсерінен қалай қорғауға болады?" тақырыбында ата-аналармен әңгімелесу.				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және	"Өсімдіктерді құнарландыру". Мақсат-міндеттері. Балаларға өсімдіктердің қоректік заттарды топырақтан алатынын,	"Біз топ бөлмесі мен жатын бөлмедегі терезе алды тақтайын дымқыл шүберекпен сүртеміз". Мақсат-міндеттері. Балаларды сумен	"Біз орындықтарды орнына орналастырамыз". Мақсат-міндеттері. Еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырманы жылдам,	"Кітап бұрышындағы еңбек". (кітаптарды қалпына келтіру). Мақсат-міндеттері. Балаларға жөндеуді қажет ететін	"Өз төсегімізді жинауды үйренеміз". Мақсат-міндеттері. Балалардың өз төсегіне күтім жасау бойынша біліктері мен дағдыларын

1	дамыту. Заттарды топтастыруды үйрету. ө	бойынша бөлінген алфавит. Сипаттама.	ұқыпты карауға тәрбиелеу; өзіне қызмет көрсету	әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	жолдарын бөтеп тастау.
1	Байқапназдыққа	Педагог әріптерлі	бойынша дербестігі	Лего ойындары	(танымдық іс-әрекеті)
л	баулу. ы	атайды, балалар	мен дағдыларын дамыту.	«Аңдар әлемі»	
в	(танымдық іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	оларды алфавиттен теріп алады, сөздер құрайды. Дұрыс жазылған сөз үшін бала бір ұпай алады.	(еңбек іс-әрекеті)	Мақсат-міндеттер.	М. Монтессори технологиясымен жұмыс.
с		Ойынның соңында көп ұпай жинаған бала жеңіске жетеді.	"Ыстық картон"	Лего ойындарын пайдалана отырып, аңдардың бейнесін құрастырады.	Мақсат-міндеттер.
с		(қарым-қатынас іс-әрекеті)	кимыл-қозғалыс ойыны.	(танымдық іс-әрекет,	Геометриялық пішіндермен әр түрлі құрастыру жұмыстарын жүргізу.
з	п і		Мақсат-міндеттері.	шығармашылық іс-әрекет)	(танымдық іс-әрекет)
і	Кимылды ойын.	Шағын кітапхана	Дөптың шеңбер бойымен берілуін қамтамасыз ету.	"Этикет ережелері".	Логикалық ойын:
н	«Жолаушылар»	Мақсат-міндеттер:	Ойыншылар шеңберге тұрады, ойыншылардың бірі допты қолына ұстайды. Музыка әуенімен немесе дабыл дауысы берілгенде балалар допты бір-біріне шеңбер бойымен береді. Музыка тоқтаған бойда,	Мақсат-міндеттер.	Дыңес ойын
н	Мақсат-міндеттер.	Балалардың қалауымен кітаптарды қарайды. Жаңа кітаптармен танысады.		Балалардың мінез-құлқы мен қарым-қатынас мәдениетін қалыптастыру, этикет ережелерімен танысу, әртүрлі өмірлік жағдайларда балалардың мәдени мінез-құлық дағдыларын	жиынтығы
з	Балалардың п				Мақсат-міндеттер:
ь	көңілдерін көтеріп саяхатқа шығару. Көлік түрлерімен танысады. Жолға шыққанда балаларға жол жүру ережесін түсіндіріледі!				Балалардың
г	(дене шынықтыру)				логикасы дамиды.
е					Ойында деген қызығушығы артады.
а	ц у				(танымдық іс-әрекет)
ц	е қ				
ь	б з				
	ю				
	І Іу				
	и б				

			қолында доп бар ойыншы ойыннан шығады. Ойын жеңіске жеткен 2 ойыншы қалғанға дейін жалғасады. Допты беру кезінде лақтырмау; допты қолынан түсіріп алғандар ойыннан шығарылады. (дене шынықтыру)	қалыптастыру, балалардың айналасындағы адамдармен қарым-қатынас дағдыларын дамыту, балаларға қоғамда қажетті адамгершілік қасиеттерді тәрбиелеу, сөйлеуді дамытуға ықпал ету: дұрыс, дәл және әдемі сөйлеу, сөздік қорын байыту, зейін мен есте сақтауды дамыту. (танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	
Ертеңгілік жаттығу	Жалпы дамыту жаттығулары (гимнастикалық таяқшалармен)				
3	1		Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқшаны қолмен ұстау.		
			1-таяқшаны алға созу;		
			2-оң қолды төмен түсіріп, сол қолдағы таяқшаны тігінен ұстап, жоғары көтеру;		
			3-таяқшаны алдыға созып ұстау;		
			4-сол қолды төмен түсіріп, таяқшаны оң қолға ауыстырып, таяқшаны жоғары көтеру;		

	5-таяқшаны алдыға созып ұстау; 6-бастапқы қалыпқа келу. Бастапқы қалып: аяқтың арасын ашып тұру, екі қолды шынтақтан бүгіп, таяқшаны кеуде тұста ұстау. 1-2-алға иілу, еденге қолды тигізу; 3-4- бастапқы қалыпқа оралу. Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқша еденде жатады. 1-оң аяқпен таяқшаны аттап, алға бір адым жасау; 2-сол аяқты оның қасына алып келу; 3-оң аяқпен таяқшаны аттап, артқа бір адым жасау; 4-сол аяқпен артқа бір адым жасау. Бастапқы қалып: тізерлеп тұру, таяқшаның екі шетінен ұстап, жауырыңға қойып тұру. 1- таяқшаны жоғары көтеру; 2-оңға иілу; 3-түзу тұрып, таяқшаны жоғары көтеру; 4-бастапқы қалып. Дәл солай сол жақпен орындалады. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)
Таңғы ас	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер: балалардың назарын тамаққа аудару; тамақтану мәдениеті бойынша баламен жеке жұмыс; этикет ережесі. Көркемсөз Дос бол сабын, сумен сен, Жиі-жиі жуын сен, Таңертен де, кешке де, Жуын күндіз де, кешке де, Жуын күндіз де, түсте де, Жуын тамақ алдында, Жуын тамақ соңында,

		Жуын ұйықтар кезінде. Жуын тұрған мезгілде.				
е	к	(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	а	Санамақтар айтқызу.	"Қажетті киімді ал".	Балаларға эмоционалды жағымды көңіл күй мен	«Суреттерді орналастыр» ойыны.	«Көзінді жұм, қолыңмен анықта».
	е	Қасқыр қақтық қақпаны.	Максат-міндеттері.	Балаларға қысқы және жазғы киімдерді ажыратуды	Максат-міндеттері.	Максат-міндеттері.
	ы	- Ашындыр, тез! - айтқаны.	Балаларға қысқы және жазғы киімдерді ажыратуды	үйымдастырылған іс-әрекетіне	Заттарды топтастыруға	Ұзын - қысқа, жуан - жіңішке, үлкен - кішкентай
	а	Сол-ақ екен лақтар, Титтей-титтей	үйрету. Зейін, еске сақтау және	мотивациялық дайындықты	жаттықтыру, өз бетінше тапсырманы орындауға	ұғымдарын бекіту.
	с	шұнақтар ты	логикалық ойлауды тәрбиелеу.	калыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге	дағдыландыру, ойлау	Ойынның құрал-жабдықтары:
	и	Жан-жағына жүгірді, Жасырынып ұлгерді.	Ойын ережелері:	мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.	кабілетін дамыту.	қарындаштар.
	у	Бірі - төсек астына, Бірі - пештің қасына, Бірі - сәкі астына,	қуыршаққа дұрыс киімді таңдау.	Атамынан басталар, Әжеммен қосталар.	Ойынның құрал-жабдықтары: торкөз салынған қағаз беттері, әртүрлі суреттер.	Ойынның мазмұны.
	ы	Бірі - астына керует, Бірі - тапқыр керемет,	қуыршаққа қажетті киімді табу.	Отбасым мыналар; Ең жақын адамдар	Балалар берілген суреттерді әр бағанмен жолға олардың бірі ғана келетіндей етіп, шаршы торкөздерге орналастырады.	Балалар сипап сезу арқылы заттың ұзын-қысқалығын анықтайды.
	е	Отыр бөшке түбінде, Қанша лақ бар бұл үйде?	Дидактикалық материал.	Әкем мен анам бар, Бір туған ағам бар, Бір туған апам бар	Балалар берілген суреттерді әр бағанмен жолға олардың бірі ғана келетіндей етіп, шаршы торкөздерге орналастырады.	Ұзындығы әртүрлі қарындаштар алынады. Жүргізуші бір баланы шақырып, оған «көзінді жұм да, қарындаштың ұзын-қысқалығын анықта» деген тапсырма
	а	(қарым-қатынас іс-әрекеті)	олардың киімдерінің пішіндері. Қысқы көріністің суреттері.	Бәрін жақсы көремін Еркелеймін, еремін!		
	с	қ	Ойын барысы.	(қарым-қатынас іс-әрекеті)		

12		Балалардың алдындағы үстелде қуыршақтар, олардың қысқы және жазғы киімдері бейнеленген. Педагог жазғы және қысқы көріністерді білдіретін суреттерді көрсетеді. Балалар қуыршақтарға жыл мезгіліне сәйкес киімді кигізу керек. (таным іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	әрекеті)	(танымдық іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	береді. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Сауат ашу негіздері "Д" дыбысы және Д д әрпін қайталау" Мақсат-міндеттері: [д] дыбысы және Д д әріптермен таныстыру. Артикуляция бойынша дыбыстарды дұрыс айтуды қайталау.	Сауат ашу негіздері "Ы" дыбысы және Ы ы әрпі". Мақсат-міндеттері: [ы] дыбысын таныстыру. Математика негіздері "Хайуанаттар бағындағы аңдарды	Математика негіздері "Хайуанаттар бағындағы аңдарды көрдің бе?" (пысықтау) Мақсат-міндеттері: балалардың "жеті" саны мен цифры туралы түсініктерін қалыптастыру, оны	Математика негіздері "Жеті күн қасиеті". Мақсат-міндеттері. Балаларға апта күндерінің белгілі тізбекте тұратыны туралы ұғымдары қалыптастыру, атауларын жаттату; жеті саны қатысатын	Сауат ашу негіздері "Ы" дыбысы және Ы ы әрпін қайталау". Мақсат-міндеттері: [ы] дыбысы және әрпі туралы білімін пысықтау. [ы] дауысты дыбыс екенін аңарту, сөзді оқу, жазу, сөздерге дыбыстық талдау

7

	Қазақ тілі "Орман жануарлары." Мақсат-міндеттері. Балалардың ұғымындағы жабайы жануарлар, олардың тіршілік ету ортасы және тамақтануы туралы білімдерін кеңейту; аналық жануарлардың атауларымен таныстыру; төлдерінің аттарын бекіту; «Қасқырды қанша асырасаң да, орманға қарап ұлиды» мақалының негізінде жабайы табиғат туралы түсінігін дамыту; интеллектуалды карталарды модельдеу және қарапайым сөйлемдерді құру	көрдігі бе?" Мақсат-міндеттері. Балалардың "жеті" саны мен цифры туралы түсініктерін қалыптастыру, оны тану, атай білу іскерлігін жетілдіру. Мп Музыка "Музыкалық сағат". Мақсат-міндеттері. Балалардың бақа туралы әнге қызығушылығын арттыру; әннің сөздік мағынасын эмоционалды қабылдауды үйрету. с Сөйлеуді дамыту "Кел, жаттайық. Ө. Асылбеков. «Әдептілік әліппесі»". Мақсат-міндеттері. Өлеңде кездесетін сөздердің мағынасын түсіндіру.	тану, атай білу іскерлігін жетілдіру. Қазақ тілі Т-Д дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әріптері (атау, жазу негіздері). Мақсат-міндеттері. Балаларға [-т], [-д] дыбыстарын, Т т, Д д әріптерін таныстыру; Т т, Д д әріптерін ауада жазып көрсету; [-т], [-д] дыбыстарының нақты артикуляциялық қалпын қалыптастыру, естіп, ажыратуды үйрету, буындарда, сөздерде дұрыс айтуды дағдыландыру; [-т], [- д] дыбыстарын сөздің кез келген	ертегілер мен ұғымдарды пысықтау; «жеті қазына» және адамның өміріндегі жеті санымен байланысты ұғымдарды топтастыруды үйрету. Сөйлеуді дамыту "Кел, жаттайық. Ө. Асылбеков. «Әдептілік әліппесі»" пысықтау. Мақсат-міндеттері. Өлеңде кездесетін сөздердің мағынасын түсіндіруді пысықтау. Музыка "Ертегілер әлемі". Мақсат-міндеттері. Балалардың көңілді музыкаға қызығушылығын	жасауды үйрету. Құрастыру "Чунга-Чанга аралынан пошта келді". Мақсат-міндеттері. Балаларға қатты кағазды екіге және бірнеше рет қайтара бүктеу әдісі бойынша пілді құрастыруды үйрету. Дене шынықтыру "Алға жылжи отырып бір аяқпен секіру". Мақсат-міндеттері. Балаларды алға жылжып, бір аяқпен секіру, екінші аяқпен үрмелі допты алға домалатуды үйрету. Көркем әдебиет «Қоянның үйшігі» орыс халық ертегісі
--	--	---	---	---	--

а	негізінде жабайы	н	жерінен	(сөздің	арттыру; ән айту	қойылымын қарау"
д	жануарлардың өмірі-	д	басында, ортасында,	басында, ортасында,	кезінде әнді	пысықтау.
а	туралы қазақ тілінде	т	аяғында) тауып	аяғында) тауып	эмоционалды	Мақсат-міндеттері.
і	әңгімелеуді үйрету;	і	көрсетуді үйрету; [-	көрсетуді үйрету; [-	қабылдауды үйрету.	Балаларды
ті	есту қабілеті мен	т	т], [-д] дыбыстары	т], [-д] дыбыстары		үлкендермен және
д	зейін, жадын,	т	кездесетін сөзге	кездесетін сөзге	Қоршаған ортамен	күрдастарымен
ы	эмоцияларын	т	мысал келтіріп, сол	мысал келтіріп, сол	таныстыру	диалог құруды,
с	дамыту; достыққа,	т	сөздерді	сөздерді	"Табиғат	ойнау, сөйлесу
а	жануарлар әлеміне й.	а	қатыстырып, сөйлем	қатыстырып, сөйлем	ғажайыптары".	арқылы қарым-
т	қамқорлық танытуға,	т	құрастыру арқылы	құрастыру арқылы	Мақсат-міндеттері.	қатынас жасауға
	тәрбиелеу.	т	сөздік қорларын	сөздік қорларын	Балалардың табиғат	түрткі болу;
	т	с	толықтыру, ойын	толықтыру, ойын	туралы түсініктерін	көркемсөзді
ы	Дене шынықтыру	с	тиянақты жеткізе	тиянақты жеткізе	кеңейту; жанбырдың	қолданып, қысқаша
ст	"Мергендікті	т	білуге баулу,	білуге баулу,	табиғаттағы су	сипаттама беруді
"	шынайық".	т	байланыстыра	байланыстыра	айналымының	пысықтау.
д	Мақсат-міндеттері:	н	сөйлеуге тәрбиелеу.	сөйлеуге тәрбиелеу.	айнымас бөлігі	
е	Балаларға оң және	н	Төзімділікке,	Төзімділікке,	екеніне көз жеткізу;	
ы	сол жақтарымен газ	н	ұқыпты, әдемі, таза	ұқыпты, әдемі, таза	аврора және	
з	кезектесіп заттардың	а	жазуға	жазуға	кемпіркосақ сияқты	
г	арасымен	а	дағдыландыру.	дағдыландыру.	табиғи	
ір	(арақашықтығы 3 м)	д	Жабайы	Жабайы	құбылыстардың	
	жүгіруді үйрету.	с	жануарлардың	жануарлардың	айырмашылықтары	
о	м		мекені, қоректенуі	мекені, қоректенуі	туралы түсініктер	
у	Қоршаған ортамен		туралы түсініктерін	туралы түсініктерін	беру.	
е	таныстыру		кеңейту.	кеңейту.		
д	"Аңдар неге ұйқыға		Дене шынықтыру	Дене шынықтыру		
	кетеді?"		"Түрлі нысандарды	"Түрлі нысандарды		
	Мақсат-міндеттері:					

	Балаларға жабайы жануарлардың қысқы уақытқа дайындығы, қыста қалып ұйқыға батуы, тіршілігі туралы білімдерін ойын жағдайлары арқылы бекіту; жануарлар өміріндегі өзгерістердің өлі табиғаттағы өзгерістерге тәуелділігін анықтауды үйрету.		көздеп түсіру". Максат-міндеттері. Балаларға адымдап алға қарай жүру; доғаның астымен қолына допты ұстап еңбектеу (биіктігі 50 см); тепе-теңдікті сақтай отырып, орындықтың үстімен текшелерден аттап жүруді үйрету.		
	ы л м н ғ р с е к і е д м		Көркем әдебиет «Қоянның үйшігі» орыс халық ертегісі қойылымын қарау. Максат-міндеттері. Балаларға үлкендер және құрдастарымен диалог құруды; ойнау, сөйлесу арқылы қарым-қатынас жасауды; көркемсөзді қолдануды, қысқаша сипаттама беруді үйрету.		

2- таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркемсөзді қайталау)				
Серуенге дайындық	Серуендеуге дайындық. 1. Алдағы іс-шаралар арналған ереже: шығу алдында тәтті ретке келтіру: киіну бөлмесінде өзін-өзі ұстау ережелерін қайталау. 2. Киімді киіндіру алгоритмін қайталау. 3. Әр түрлі ауа райында (қар, жаңбыр, жел) көшеде жүру ережелеріне баса назар аудару. Тәрбиеші көшедегі жағдайды өзі таңдайды. 4. Балалар өздері киінеді. Тәрбиешінің немесе басқа баланың көмектесуіне болады. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуен	Шыршаларды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Балалардың танысуы ағаштарды бір немесе екі белгі бойынша табу қабілетін бекіту; шыршаның ерекшеліктерін және оның көмегімен оны басқа ағаштардан ажырату.	Қарғаны бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Қарға туралы білімдерін толықтыру; құстардың өміріне қызығушылықтарын арттыру. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары	Құстарды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Құстарды іздеріне қарап ажыратуды үйрету. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (аумақты ұсақ тастардан және құрғақ бұтақтардан	Шетенді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Шетеннің суық мезгілде жануарлар мен құстарға тигізетін пайдасы туралы білімдерін бекіту. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары	Қайың мен шетенді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Ағаштардың сыртқы түріне (ұқсастықтары мен айырмашылықтары) салыстырмалы талдау жүргізуді үйрету; ағаштарға сипаттама беру, ағаштың өсуіне

1	тажырату	(коқыстарды жинау).	тазарту.	(ауладағы тастарды	кажетті жағдайлар
2	іскерліктерін дамыту.	Максат-міндеттері.	Максат-міндеттері.	жинау.)	туралы түсініктерін
3	Ересек адамдармен	Тазалық пен тәртіпке	Ұжымдық жұмысқа	Максат-міндеттері:	бекіту.
4	бірге орындалатын	дағдыландыру;	ын талапты.	Ауладағы тазалықты	Ересек адамдармен
5	қарапайым еңбек	топпен жұмыс	Қимыл-қозғалыс	байқау қабілетін	бірге орындалатын
6	тапсырмалары (ұсақ	істеуге құштарлықты	ойындары.	қалыптастыру.	қарапайым еңбек
7	коқыстарды жинау).	ояту.	"Лактыр да, ұстап	Қимыл-қозғалыс	тапсырмалары
8	Максат-міндеттері.	Қимыл-қозғалыс	ал".	ойындары. (дене	(коқыстарды жинау).
9	Бірлесіп жұмыс істеу	ойындары. (дене	Максат-міндеттері.	шынықтыру)	Максат-міндеттері.
10	қабілетін	"Қакпандар",	Допты екі қолмен	"Ұшақтар",	Еңбексүйгіштікке
11	қалыптастыру.	"Лактыру - ұстау".	ұстап алу және	"Торғайлар мен	тәрбиелеу.
12	Қимыл-қозғалыс	Максат-міндеттері.	лақтыру	мысық".	Қимыл-қозғалыс
13	ойындары. (дене	Қимылды ойындар	іскерліктерін	Максат-міндеттері:	ойындары. (дене
14	шынықтыру)	барысында	жетілдіру.	Педагогтің белгісі	шынықтыру)
15	"Бос орын".	дербестікті дамыту.	Өзіндік еркін ойын	бойынша	"Мысық пен
16	Максат-міндеттері.	Өзіндік еркін ойын	әрекеттері:	қимылдарды жылдам	тышқандар", "Доп"
17	Шашандықты,	әрекеттері: аяқтың	қозғалыстарды	орындауды және	(2-3 ойнатылады).
18	ептілікті дамыту.	ұшымен жүруі	дамыту екі зат	көрсетілген бағытта	Өзіндік еркін ойын
19	Өзіндік еркін ойын	Максат-міндеттері.	арқылксекіру	жүгіруді үйрету,	әрекеттері:
20	әрекеттері:	Қол мен аяқтың	дағдыларын бекіту.	достыққа тәрбиелеу.	қозғалыстарды
21	"Жалаушаға тезірек	үйлесімді қимылдап	ь	Өзіндік еркін ойын	дамыту,
22	жет".	жүру қабілетін	ь	әрекеттері: "Себетке	қозғалыстарды
23	Максат-міндеттері.	бекіту.	ь	дәл түсір".	дамыту.
24	Шенбер бойымен сап	і, көз	ь	Максат-міндеттері:	Максат-міндеттері.
25	түзей білу, еңбектеу	т. у. і	ь	Дәлдікті, көзбен	Жүгіру техникасын
26	жаттығулары.		ь	мөлшерлеуді дамыту.	жетілдіру, жеңіл,
27			ь		жігерлі қимылдарды
28			ь		қалыптастыру.

е	Серуеннен оралу	Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу
і		кабілеттерін жетілдіру.
ш		Женді түру; қолды сабындау, суды шашыратпау, тазарғанша жуу дағдысын дамыту.
с		Айнаға қарану, үсті-басын ретке келтіру, шашын тарау, ас ішуге дайындалуға тәрбиелеу.
а.		(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)
т	Түскі ас	Гигиеналық дағдылар.
р		Максат-міндеттері. Балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін үйрету; этикет ережесі.
		Көркемсөз
у		Дос бол сабын, сумен сен,
н		Жиі-жиі жуын сен,
п		Таңертен де, кешке де,
к		Жуын күндіз де, кешке де,
т		Жуын күндіз де, түсте де,
ы		Жуын тамақ алдында,
ы		Жуын тамақ соңында,
е		Жуын ұйықтар кезінде,
зі		Жуын тұрған мезгілде. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)
	Түскі ұйқы	Өз төсекорнын тауып, жатуды үйренеді: «Қаршақыз» ертегісін оқып беру. (қарым-қатынас іс-әрекеті) ісін
е		Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды үйренеді. Балауар тыныш ұйықтауы үшін баяу музыка тыңдатады. (музыка)
е		Киімдерін ұқыпты орындыққа ілігу (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Алтын жұмыршақ» ертегісін оқып беру. (қарым-қатынас іс-әрекеті)
е		Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Аудио Қ. Абдильдинаның әні «Айым бодып тудың ба». (музыка)
		Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (музыка)

Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Гимнастика элементтерімен баяу көтерілу. Ауа процедураларын катаяту (контрастылы). Ляк массажы. Мақсат-міндеттері. Төсекте жатып гимнастикалық жаттығуларды қалай жасауға болатынын үйрету. Резеңке төсеніштермен және ағартылған жолмен жүре отырып, аяқты уқалауды үйрету. Гимнастиканы дұрыс және синхронды түрде орындау. Гимнастикалық жаттығуларға сай өлеңдер жаттау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)				
Бесін ас	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттері. Балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін үйрету; этикет ережесі. Көркемсөз Дос бол сабын, сумен сен, Жиі-жиі жуын сен, Таңертен де, кешке де, Жуын күндіз де, кешке де, Жуын күндіз де, түсте де, Жуын тамақ алдында, Жуын тамақ соңында, Жуын ұйықтар кезінде, Жуын тұрған мезгілде. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ішкі ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және оқу)	Дидактикалық ойын. "Жақсы - жаман". Мақсат-міндеттері. Балаларға кез келген зат, қасиет, құбылыс, оқиғаның жағымсыз және жағымды	Дидактикалық ойын. "Не артық?" Мақсат-міндеттері. Балалардың заттар мен құбылыстар классификациясы жөніндегі білімдерін	Дидактикалық ойын. "Аласқан сандар?". Мақсат-міндеттері. Балалардың сандар тізбегі жайындағы білімдерін нығайту; реттік сандарды	Дидактикалық ойын. "Не, қайда мекендейді?" Мақсат-міндеттері. Жабайы аңдар, құстар, үй жануарларының	Дамытушы жаттығу. "Шапшандар сайысы". Мақсат-міндеттері. Балалардың құстар жайындағы білімдерін тиянақтау;

баскалар)

жақтарын жақсы тануды; қарым-қатынастарда, сөйлеуде мақал-мәтелдерді қолдануға ынталандыру; дүниетанымын, ой-өрісін сөйлеу мәдениетін дамыту; өршіл көзқарас (оптимизм) сезіміне, достыққа тәрбиелеу. Құралдар. Адамдауа райы, тәулік жыл мезгілі құбылысы, зат, жан-жануар салынған суреткер. Ойынның нұсқалары көп. В. Мақал-мәтелдерге мысалдар. 1. Адам туа жаман болмайды, жүре жаман болады. 2. Бітер істің басына, Жақсы келсін

бекіту; аналитикалық және синтетикалық қабілеттерін, елестету, зейін қабілеттерін дамыту. Құралдар: бірнеше заттар топтамалары немесе олардың заттық сурет-карточкалары. Шарты. Жүргізуші бір топтамаға және оған жатпайтын заттарды атайды (көрсетеді), ойыншылар артық затты атау керек еді. Заттардың жалпы саны төртеу болады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Кітапхана". Мақсат-міндеттері.

лысықтау; сандар тізбегінде аталған санның көршілерін немесе тізбектегі кез келген санның арысында жасырынған санды тауып атауда жаттықтыру; зейін, ойлау, елестету қабілеттерін дамыту; шапшаңдыққа, зеректікке тәрбиелеу. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Ветеринарлық емхана". Мақсат-міндеттері. Балалардың ветеринарлық емханада қызмет атқаратын жануар дәрігері, мейірбике, күтуші жөнінде

қайда мекендейтіні туралы балалардың білімдерін тиянақтау; сөздік қорын байыту; есте сақтау, ойлау, байланыстыра сөйлеу қабілеттерін; дүниетанымын кеңейту. Құралдар. Жабайы аңдар, құстар, үй жануарлары және олар мекендейтін орындар салынған суреттер. Ойынның бірнеше нұсқасы бар. 1-нұсқа. Тек бір суретке қарап, жануарды және оның мекен ету ортасын табу. Жануарды және оның мекен ету ортасын білдіретін жұптарды құрастыру. 2-нұсқа.

ой шапшаңдығын, елестету, сөйлеу қабілеттерін дамыту; зеректікке, білгірлікке тәрбиелеу. Құралдар: құстардың суреттері. Шарты. Жұмбақты шешкен балалар өздері атауын тапқан құс туралы не білетінін баяндайды. Тапдың басында. Жемі бар қасында. Там тұр саялы, Достарға аялы. (Құс ұясы.) Сирағы ұзын, Тырнағы ұзын. Балықты сүзбей, Ұстайтын шоқып, Тұмсығы біздей. (Тырна.) Екі айыр құйрығы.

касына.	Балалардың	ұғымдарды нығайту	Өздік ойын түрінде	Кияк мүрт қанаты.
3. Жаксынын қадірін	кітапхана жайында	медициналық	өткізу.	Үшқырлардың
жаксы білер.	ұғымдарын нығайту;	қызметкерлердің	Жануардың мекен	жүйрігі. (Қарлығаш.)
4. Жаксы қыз —	кітапханашының	емханада атқаратын	ету ортасының	Тақылдатып.
жағалағы құндыз; а.	қызметін анықтау;	рөлі неде екендігін	атауын естіп.	Мазаны ап,
Жаксы жігіт — көктегі	тәртіптілікке,	анықтау;	жануардың қалай	Ағаштарды тазалап.
жұлдыз.	ұғымталдыққа,	енбекқорлыққа, жан	аталатынын айту.	Ормандарды емдейді.
Балалар өз	төзімділікке	жануарларға	Жануардың дауысын	Зиянкесті жазалап.
мысалдарын айту	тәрбиелеу.	аяушылыққа,	естіп, мекендейтін	(Тоқылдақ.)
мүмкін: "Жаяу жүріп,	Құралдар.	қамқорлыққа	орнын атау.	Жем көрсе,
жұмыстан қалғанша,	Кітаптарға сөрелер,	тәрбиелеу.	Балаларды өз	Шықылықтап
көп адаммен	түрлі кітаптар;	Құралдар.	ойларын түсіндіруге	қалтандайды.
автобуска толығын	оқырманды белгілеу	Ветеринарлық	талпындыру қажет.	Сескенсе,
уақытында келу: "е	кітапшасы; оқырман	емхана	(қарым-қатынас іс-	Жыпылықтап
артық"; "Қолдық	бйлеті бейнеленген	қызметкерлеріне	әрекеті, танымдық	жалтандайды.
жумасаң, тамаққа тез	карточкалар.	қажет заттар мен	іс-әрекеті, зерттеу	(Сауысқан.)
отырасын, қолды;	Шарты.	құралдар; ақ	іс-әрекеті)	Қара түсті
жусаң, ауырмайсың";	Педагог балалармен	халаттар, қолғап	Сюжетті-рөлдік	қаркылдақ,
"Жаздың жамауы"	бірлесіп, дайындық	(перчаткалар);	ойын.	Ұшып-қонып
күні ыстық, жаздың	жұмыстары ретінде	емханаға қажет	"Зообак".	жалпылдап.
жаксысы - далада	кітапхана жұмысы,	жиһаз, сөмкелер;	Мақсат-міндеттері.	Қоқыстарды шокиды,
достарыңмен көп	кітапханашы	ойыншық жануарлар	Балалардың	Жем іздейді там-
ойын ойнайсың!	қызметінің мәні неде	және құстар.	түсінігіндегі зообак,	тұмдап. (Қарға.)
(қарым-қатынас іс-	екенін суреттер	Шарты.	қорғауға алынған	Педагог балалардың
әрекеті, танымдық	бойынша	Педагог балалармен	жануарлар туралы	ережені ұстанудағы
іс-әрекеті, зерттеу	әңгімелейді, үлкен	бірге дайындық	ұғымдарын бекіту;	
	кітапханалар	жұмыстары ретінде	зообакта қызмет	
	жайында	ветеринардың		

4 0119

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (балабақша / шағын орталық, мектепалды сыныбы) МММ "Бізге - К.Э. Балабақшасы"
 Топ: мектепалды "Балашаң"
 Балалардың жасы: 5 жастан
 Жоспардың құрылу кезеңі: 20.11 - 24.11.2023ж.
 Педагогтың аты-жөні Күмекова Байн, Утегенова Асия

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	Ата-аналарға баласының балабақшадағы тәртібі туралы айту; ата-аналарды мазалап жүрген сұрақтарға жауап беру.				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және	"Өсімдіктерді құнарландыру". Мақсат-міндеттері. Балаларға өсімдіктердің қоректік заттарды топырақтан алатынын, біртіндеп	"Біз топ бөлмесі мен жатын бөлмедегі терезе алды тақтайын дымқыл шүберекпен сүртеміз". Мақсат-міндеттері. Балаларды сумен	"Біз орындықтарды орнына орналастырамыз". Мақсат-міндеттері. Еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырманы жылдам	"Кітап бұрышындағы еңбек". (кітаптарды қалпына келтіру). Мақсат-міндеттері. Балаларға жөндеуді қажет ететін	"Өз төсегімізді жинауды үйренеміз". Мақсат-міндеттері. Балалардың өз төсегіне күтім жасау бойынша біліктері мен дағдыларын

3. 2	1	мақалдың басын	тастау.	Сен кір, сен шык!	төмендегі	ойыншықтарды бір
3. 2	1	бастайды, балалар	(танымдық іс-әрекет)	(қарым-қатынас іс-әрекеті).	геометриялық	бөлек жинап алу
3. 2	1	оны жалғастырулары	а	құла	пішіндерді алып,	керек.
4. 1	1	керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	б	Лего ойыны.	олардан бейнені	Оқу құралдары мен
3. 1	1	14	Сөздік ойын	«Мұнара» 1	құрайды. Жылдам	ойыншықтарды
	1	13	«Қажетті суретті тап»	Мақсат-міндеттер:	болған бала	бөлек жинайды.
	2	12	Мақсат-міндеттер.	Балалар мұнара	мақталады.	(танымдық іс-әрекет)
	1	11	Логикалық ойлауға	тұрғызу арқылы	(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)	Логикалық ойын:
	2	10	үйрету, күн тәртібіне	шыдамдылық ептілік,	Лего ойыны	«Пішіндерді
	3	9	қажет іс-әрекетті еске	танымдық қасиеттері	«Мұнара»	қабаттарға дұрыс
	4	8	түсіру; қай кезде, не	қалыптасады.	Мақсат-міндеттер:	орналастыр»
	5	7	істелетіні жөнінде	(танымдық іс-әрекет, сағат	Балалар мұнара	Мақсат-міндеттер:
	6	6	сөйлем құрап айтуға	шығармашылық іс-әрекет) нт е г	тұрғызу арқылы	Дьюнesh ойын
	7	5	үйрету; түрлі	а	шыдамдылық ептілік,	жиынтығын
	8	4	жаттығу	к	танымдық қасиеттері	пайдалана отырып,
	9	3	жұмыстарын	б	қалыптасады.	логикалық
	10	2	өздігінен орындауға	д	(шығармашылық іс-әрекет)	тапсырмаларды
	11	1	тырысады.	е		орындауға
	12		(қарым-қатынас іс-әрекет)	ж		тырысады.
	13			з		(танымдық іс-әрекет)
	14			и		
	15			й		
	16			к		
	17			л		
	18			м		
	19			н		
	20			ң		
	21			о		
	22			п		
	23			қ		
	24			р		
	25			с		
	26			т		
	27			у		
	28			ғ		
	29			к		
	30			ы		
	31			ә		
	32			і		
	33			е		
	34			ө		
	35			ш		
	36			ж		
	37			з		
	38			ч		
	39			ц		
	40			џ		
	41			Ѡ		
	42			ѡ		
	43			Ѣ		
	44			ѣ		
	45			Ѥ		
	46			ѥ		
	47			Ѧ		
	48			ѧ		
	49			Ѩ		
	50			ѩ		
	51			Ѫ		
	52			ѫ		
	53			Ѭ		
	54			ѭ		
	55			Ѯ		
	56			ѯ		
	57			Ѱ		
	58			ѱ		
	59			Ѳ		
	60			ѳ		
	61			Ѵ		
	62			ѵ		
	63			Ѷ		
	64			ѷ		
	65			Ѹ		
	66			ѹ		
	67			Ѻ		
	68			ѻ		
	69			Ѽ		
	70			ѽ		
	71			Ѿ		
	72			ѿ		
	73			Ѡ		
	74			ѡ		
	75			Ѣ		
	76			ѣ		
	77			Ѥ		
	78			ѥ		
	79			Ѧ		
	80			ѧ		
	81			Ѩ		
	82			ѩ		
	83			Ѫ		
	84			ѫ		
	85			Ѭ		
	86			ѭ		
	87			Ѯ		
	88			ѯ		
	89			Ѱ		
	90			ѱ		
	91			Ѳ		
	92			ѳ		
	93			Ѵ		
	94			ѵ		
	95			Ѷ		
	96			ѷ		
	97			Ѹ		
	98			ѹ		
	99			Ѻ		
	100			ѻ		

1	1	2. Бастапқы калып: аяқ арасы сәл алшақ, қол төменде. 1- оң аяқты алға созып, оңға қарай иіліп, қолды бүге. саусақтарды қозғау; 2 - бастапқы қалыпқа келу; 3 - сол аяқты алға созып, солға қарай иіліп, қолды бүге. саусақтарды қозғау; 4 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау).
2	2	3. Бастапқы калып: аяқ арасы сәл алшақ, қол төменде. 1 - сол аяқты алға созып, оң қолды жоғары көтере, сол қолды алға соза, сол қолды, оң қолға тигізу; 2 - бастапқы қалыпқа келу; 3 - оң аяқты алға созып, оң қолды жоғары көтере, сол қолды алға соза, сол қолды, оң қолға тигізу; 4 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау).
3	3	4. Бастапқы калып: аяқ арасы сәл алшақ, қол белде. 1- екі аяқты бірге ұстап, қолды 2 жакка соза, иықты қозғау; 2 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау).
4	4	5. Бастапқы калып: аяқ арасы сәл алшақ, қол төменде. 1 - аяқты қайкастыра тұрып, қолды белге ұстап, иықты алға, артқа қозғау; 2 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау).
5	5	6. Бастапқы калып: аяқ арасы сәл алшақ, қол белде. 1 - екі аяқты кезек көтеріп, қолды белге ұстап, орнында шоқырақтау; 2 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау).
6	6	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)
7	7	Таңғы ас
8	8	Гигиеналық дағдылар
9	9	Максат-міндеттері. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүрту. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Тамақтану кезінде әдепті мінез-құлық мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: ас құралдарын дұрыс пайдалану (ас қасық пен шай қасық, шанышқы); майлықты ұқыпты пайдалану мүмкіндігі; нанды ұлутпеу, тамақты асықпай шайнау, тамақтану кезінде сөйлеспеу; сыпайы болуды үйрету (тамақ үшін алғыс айту, тазалық пен ұқыпты болу керектігін түсіндіру.)
10	10	Көркемсөз

т	Дос бол сабын, сумен сен.				
е	Жиі-жиі жуын сен.				
к	Танертен де, кешке де,				
е	Жуын күндіз де, кешке де.				
д	Жуын күндіз де, түсте де.				
д	Жуын тамақ алдында,				
д	Жуын тамақ соңында.				
е	Жуын ұйықтар кезінде,				
к	Жуын тұрған мезгілде.				
(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)					
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларға эмоционалды жағымды көңіл күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Көк аспанда күн күлсін, Бірге күлсін	"Кім жылдам жүгіреді?" қимылды ойыны. Педагог балаларды екі топқа бөліп, бір сызыққа тұрғызады, белгіленген межеге дейін бастарын төмен түсірмей, аяқтарына шалынбай, аяқ-қол қимылын сәйкестендіріп, еркін жүгіру керектігін айтады. Педагог жүгірудің бір бағытта ғана болатынын балаларға түсіндіреді	Саусақ жаттығуы. Бір дегенің - білеу, у Екі дегенің - егеу, т Үш дегенің - үскі, Төрт дегенің - төсек, Бес дегенің - бесік, Алты дегенің - асық, Жеті дегенің - желке, Сегіз дегенің - серке, Тоғыз дегенің - у торқа, - Он дегенің - оймақ, ғ Он бір - кара жұмбақ. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Еркін ойындар. Максат-міндеттері. Балаларға ересектің көмегімен ойын түрін тандау, ойынға арналған заттарды және орынды ыңғайластыруды үйрету. Ұйымдастыру қабілетін қалыптастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, дене шынықтыру)	«Вагондарға дөңгелек тандау». Ойынның мақсат-міндеттері. Геометриялық пішіндерді ажыратуды, қасиеттерін тануды үйрету, ойлау қабілетін дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары: кагазға салынған вагондар, әртүрлі геометриялық пішіндер. Ойынның мазмұны.

Ә	бүздішін.	және қалай жүгіру	л		Балалар вагондарға
Ә	Көк аспанда күн	керектігін тағы да	й		лайық дөңгелектерді
Ә	күзін.	естеріне салады. Екі	т		әртүрлі пішіндердің
Ә	Жерге ұдайы нұр	топка балалардың	і		ішінен табады.
Ә	құйсын.	қайсы ережеге сай	а		(қарым-қатынас іс-
Ә	(қарым-қатынас іс-	және жылдам	е		әрекеті, танымдық
Ү	әрекеті)	жүгіреді. сол топ	ә		іс-әрекеті, зерттеу
е		жеңген болып	ә		іс-әрекеті)
е		есептеледі.			
е		(дене шынықтыру,			
а		қазақ тілі)			
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Сауат ашу негіздері "[м] дыбысы және М м әрпі". Мақсат-міндеттері: [м] дыбысы мене оның әріп таңбасы туралы түсінік беру. Сөздегі дыбыстарды екпін түсіріп айту арқылы тауып, н түрлерін ажырата білу дағдыларын арттыру.	Сауат ашу негіздері "[м] дыбысы және М м әрпін қайталау". Мақсат-міндеттері: [м] дыбысы мен оның әріп таңбасы туралы түсінік беру. Сөздегі дыбыстарды екпін түсіріп айту арқылы тауып, н түрлерін ажырата білу дағдыларын арттыру.	Математика негіздері "Аптадың жеті күні" (пысықтау). Мақсат-міндеттері. Балаларға уақыт бөліктері, апта, апта күндері туралы түсініктерін кеңейту, апта күндерінің аталуын меңгерту; геометриялық пішіндерді ажыратуды, әртүрлі заттар құрауды пысықтау.	Математика негіздері "Жыл мезгілдерінің саны неге төртеу?" Мақсат-міндеттері. Балалардың "сегіз" саны туралы ұғымдарын қалыптастыру, оны тану, атай білу іскерлігін жетілдіру; "сегіз" жиын санын құрайтын екі ең кіші элемент түрлері жайлы түсінігін дамыту.	Сауат ашу негіздері "[л] дыбысы және Л л әрпі". Мақсат-міндеттері: [л] дыбысы және Л л әрпімен таныстыру. Сурет салу "Ұшатын кілем". Мақсат-міндеттері. Балаларды тіктөртбұрыш пішінін түрлі қарапайым оюлардың элементтерімен безендіруді үйрету.

ертегісін әңгімелеу.	"Аптаның жеті күні".	Қазақ тілі	Сөйлеуді дамыту	Дене шынықтыру
Максат-міндеттері.	Максат-міндеттері.	III-Ж дыбысы	"Аңдардың қысқа	"Биіктігі 60 см
«Оқтауы бар түлкі»	Балаларға уақыт	(артикуляциясы, тіл	дайындығы"	кедергі заттар
ертегісінің сюжетін	бөліктері, апта, апта	ұстарту, сөздердегі	(пысықтау).	арқылы өрмелеп
еске түсіру;	күндері туралы	дыбыстардың орнын	Максат-міндеттері.	өту".
өлшемінің үш түрі:	түсініктерін кеңейту,	табу) мен әрпі (атау,	Жануарлар әлемі	Максат-міндеттері.
үлкен, орта,	апта күндерінің	жазу негіздері)». Максат-міндеттері.	туралы түсінік беруді	Балаларға биіктігі 60
кішкентай	аталуын меңгерту;	Балаларды [-ш], [-ж]	пысықтау.	см кедергі заттар
ұғымдарын бекіту;	геометриялық	дыбыстары және Ш	Музыка	арқылы өрмелеп
эмоциялар туралы	шішіндерді	ш - Ж ж әріптерімен	"Желдің әнімен	өтуді үйрету.
түсініктерді дамыту;	ажыратуды, әртүрлі	таныстыру; Ш - Ж	тербелейік".	Көркем әдебиет
адам қовакқа	заттар құрауға	әріптерін ауада	Максат-міндеттері.	"Күн астындағы
барғанда сыпайы	жаттықтыру.	жазып көрсету; [-ш],	Балалардың	Күнекей қыз"
мінез-құлық		[-ж] дыбыстарының	желтоқсан туралы	пысықтау.
көрсетуі; жануарлар	Музыка	нақты	әнге қызығушылық	Максат-міндеттері.
туралы, ертегілердің	"Ертегі желісін ,	артикуляциялық	танытуын арттыру;	Ертегі мазмұнын
жанры туралы	жалғастыр".	қалпын	әннің мазмұнын	жете түсіндіріп, оны
білімдерін кеңейту;	Максат-міндеттері.	калыптастыру, есту	эмоционалды	тындауға деген
қазақ тіліндегі	Балалардың көңілді	арқылы ажыратуды	қабылдауды және	қызығушылығын
ертегінің мазмұнын	музыкаға	үйрету, буындарда,	музыкадағы	ояту; өз ойын
түсінуді, ертегі	қызығушылығын	сөздерде дұрыс	контрастылы	қиялымен ұштастыра
кейіпкерлерінің жиі	арттыру; ән айту	айтуға	бөлімдерді	отырып, жағымды-
қайталайтын сөз	кезінде әнді	дағдыландыру; [-ш],	ажыратуды үйрету.	жағымсыз
тіркестерін және	эмоционалды	[-ж] дыбыстарын	Қоршаған ортамен	кейіпкерлерді
сөздерін еске	қабылдауды үйрету.	сөздің кез келген	таныстыру	өздігінен ажырата
сактауды үйрету;	Сөйлеуді дамыту	жерінен (сөдің		білуді пысықтау.
сөйлеудің	"Аңдардың қысқа			
эмоционалдылығы				

ш	Е	мен әкесі	ресивтілігін	дайындығы".	басында, ортасында.	"Желдің күші".
д	Е	дамыту:	ертегілердегі	Мақсат-міндеттері: әр	аяғында) тауып	Мақсат-міндеттері.
р	Е	жануарлардың	ардың	Жайуарлар әлемі	көрсетуді үйрету: [-	Балалардың
с	П	кейіпкерлерінің	кейіпкерлерінің	тұрағы түсінік беру.	ш], [-ж] дыбыстары	ұғымында жел
н		мінезі адам мінезіне	т	т	кездесетін сөзге	туралы түсініктерін
т		ұқсайтын түсінуге	к	к	мысал келтіріп, сол	калыптастыру;
у		жағдай жасау; есту	я	я	сөздерді қатыстырып	желмен тәжірибелік
к		және визуалды еске	я	я	сөйлем құрастыру	жұмыс жасауды
		сақтау, ойлау.	ү	ү	арқылы сөздік	үйрету.
		үйлесімді сөйлеу			қорларын толықтыру.	
		негізін, ті			ойын тиянақты	
с		коммуникативті және			жеткізе білуге баулу.	
т		элеуметтік.			байланыстыра	
т		дағдыларын дамыту;			сөйлеуге тәрбиелеу.	
н		ертегілердегі			Төзімділікке,	
		қызығушылық пен			ұқыпты, әдемі, таза	
		сүйіспеншілікке			жазуға	
		тәрбиелеуі			дағдыландыру.	
у		Дене шынықтыру			Дене шынықтыру	
		"Бір аяқпен кезек-			"Бір аяқпен кезек-	
н		кезек секіру".			кезек секіру"	
		Мақсат-міндеттері.			(пысықтау).	
з		Балаларды түрлі			Мақсат-міндеттері.	
а		жылдамдықпен баяу			Балаларға түрлі	
и		не жылдам; орташа			жылдамдықта баяу	
		қарқынмен, 1,5-2 мин			және жылдам,	
		тоқтаусыз жүгіру;			орташа қарқынмен	

қосалқы қадаммен
арқан бойымен тепе-
теңдікті сақтап
жүруді үйрету.

з г

**Қоршаған ортамен
таныстыру**

"Балық аулаудың
бабы".
Мақсат-міндеттер.
Балаларға адамның
және жабайы аң-
андардың қысқаша
тіршілігінің жазғы
тіршіліктен айыр-
машылығын
балықты аулау
мысалында, бақылау
барысында көрсету;
балалардың еңбекті
және объектілерді
бақылауда зеректігін
ұштау; адамның
жалдың екі
мезгілінде балық
аулау еңбегін
салыстырып, ортақ
ұғымдарды табуға

1,5-2 мин тоқтаусыз
жүгіру; қосалқы
қадаммен арқан
бойымен тепе-
теңдікті сақтап
жүруді пысықтау.

Көркем әдебиет

"Күн астындағы
Күнекей қыз".
Мақсат-міндеттері.
Ертегі мазмұнын
жете түсіндіріп, оны
тыңдауға
қызығушылығын
ояту; өз ойын
қиялымен ұштастыра
отырып, жағымды-
жағымсыз
кейіпкерлерді
өздігінен ажыратуды
үйрету.

	маппықтандыру; қорек немесе азықтың зор еңбекпен табылатыны туралы ұғымдарды жетілдіру; байыпты, ұғымтал болуды тәрбиелеу.				
2- таңғығас ь у	Тапанның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркемсөзді қайталау)				
Серуенге дайындық е ы	Балаларға киімдерін ретімен киюді, жыл мезгіліне сәйкес киімдер киіну (калың не жұқа) керектігін түсіндіру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуені а ы е ғ е ғ а ғ е ғ а ғ д ң р ң л ң р ң л ң с ң ғ ң	Алғашқы қардың бақылау. (қарым- қатынас іс-әрекеті; зерттеу іс-әрекеті; танымдық іс- әрекет, еңбек іс- әрекеті) Мақсат-міндеттері: Табиғаттағы өзгерістерді байқауды, әсемдікті көруді үйрету. Зерттеу. Қар ұлпапы алақанға	Суды бақылау. (қарым-қатынас іс- әрекеті, зерттеу іс- әрекеті, танымдық іс-әрекет, еңбек іс- әрекеті) Мақсат-міндеттері. Судың жиынтық күйі туралы түсінік қалыптастыру. Зерттеу. Педагог балаларды эксперимент жүргізуге шақырады.	Қардың түсуін бақылау. (қарым- қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс- әрекет, еңбек іс- әрекеті) Мақсат-міндеттері. Қардың қасиеттері туралы ойларын нақтылау; қыста қардың жаууы туралы білімдерін бекіту.	Қар мен мұзды бақылау. (қарым- қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс- әрекет, еңбек іс- әрекеті) Мақсат-міндеттері. Судың әртүрлі күйі туралы білімдерін бекіту; жансыз табиғат туралы шынайы түсінікті қалыптастыру.	Аяздың өрнектерін бақылау. (қарым- қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс- әрекет, еңбек іс- әрекеті) Мақсат-міндеттері. Терезеге аяз салған өрнектерді қарастыру. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек

БД	ұстап алу; екеуін	Шыны ыдысқа сун	Ересек адамдармен	Зерттеу. Үлкен және	тапсырмалары
ДБ	салыстыру; қардың	құйылады, қаппағын	бірге орындалатын	кішкентай	(қарды белгілі бір
ЕК	қай жерде жылдам	мықтап жауып, і і,	қарапайым еңбек	қанықтырады, таза	жерге күрекпен
ЖБ	ерітінін анықтау; қар	салқын жерде і су	тапсырмалары:	және боялған судың	жинау)
БД	әлі ерімеген жерді	қалдырады. Көп а	төбешік жасау үшін	қанша уақытта	Мақсат-міндеттері.
СУ	табу.	ұзамай судың орнына	қар үйіндісі жинау.	кататынын	Балабақша алаңында
ДБ	Ересек адамдармен	мұздың бөліктері	Мақсат-міндеттері.	салыстыру; ыдысқа	тазалық пен тәртіпті
БД	бірге орындалатын	пайда болады. е	Бірлесіп жұмыс істеу.	тығыз немесе еркін	сақтауды үйрету.
БД	қарапайым еңбек	Мұздатылған су (ы	Қимыл-қозғалыс	салынған қардың еру	Қимыл-қозғалыс
ДП	тапсырмалары:	(мұз) сұйық суға і	ойындары. Қарға	жылдамдығын	ойындары.
ДА	ағаш тамырларын	қарағанда көбірек	мен торғай" (дене	салыстыру.	"Жұбынды тап".
ДБ	қармен оқшаулау.	орын алады. Мұз а	шынықтыру)	Ересек адамдармен	(дене шынықтыру)
ЖБ	Мақсат-міндеттері.	шалшықтарда, і п	Мақсат-міндеттері.	бірге орындалатын	Мақсат-міндеттері.
БД	Қардың қорғаныш	өзендерде, н	Педагогтің бұйрығын	қарапайым еңбек	Педагогтің белгісі
ДБ	қасиеттері туралы	тоғандарда алғашқы	мүқият тыңдауды	тапсырмалары:	бойынша қимылдар
ЖБ	ойды бекіту.	аяз түскен бойда	үйрету; зейінді	алаңда өсетін	жасау.
БД	Қимыл-қозғалыс	пайда болады. Аязды	дамыту. ер	өсімдіктерге күтім	Өзіндік еркін ойын
ДБ	ойындары. "Бір,	күндері мұз қабығы	Өзіндік еркін ойын	жасау.	әрекеттері.
ЖБ	екі, үш.. қаш!" (дене	одан сайын қалыңдай	әрекеттері, далаға	Мақсат-міндеттері.	қозғалыстарды
БД	шынықтыру)	түседі. Мұзды жылы	алып шығатын	Табиғаттағы еңбекке,	дамыту.
ЖБ	Мақсат-міндеттері.	бөлмеге кіргізсе не	материалдармен	қоршаған ортаға	
ДБ	Жүгіру і	болады? (мұз ериді)	ойындар.	қызығушылықты	
ЖБ	жылдамдығын,	Ересек адамдармен	"Жалаушаны	қалыптастыру.	
ДБ	шапшандықты,	бірге орындалатын	қағып кетпе". (дене	Қимыл-қозғалыс	
ЖБ	тапқырлығын	қарапайым еңбек;	шынықтыру)	ойындары. "Қарға	
БД	дамыту; бірлесіп	тапсырмалары:	Мақсат-міндеттері.	мен торғай".	
ЖБ	ойнауды үйрету.	балабақша ауласыш	Нысандарды	Мақсат-міндеттері.	
БД	Өзіндік еркін ойын	тазалау. й й	құлатпай, олардың	Педагогтің бұйрығын	

т	т	әрекеттері; далаға	Мақсат-міндеттері. а	арасында "жылан"	мүкият тыңдауды
е	м	алып шығатын	Күрек-зембімен	секілді жүруді	үйрету; зейінді
с	е	материалдармен	жұмыс істеу	жалғастыру; зейін	дамыту.
с	е	ойындар. "Құрсауға	дағдыларын бекіту: и	мен бақылауды	Өзіндік еркін ойын
а	т	түс".	өз жұмысын ұтымды	дамыту.	әрекеттері, далаға
а	уд	Мақсат-міндеттері.	ұйымдастыруды.		алып шығатын
а	д	Белгі бойынша	ұжымда достық и		материалдармен
а	ис	әрекет ету қабілетін	қарым-қатынаста п		ойындар: еңбектеу.
а	і	нығайту; заттарды	жұмыс істеуді р		Мақсат-міндеттері.
а	ы	нысанаға ластыру	үйрету.		Қимылдарды
а	ы	дағдысын бекіту.	Қимыл-қозғалыс		үйлестіруді дамыту;
			ойындары. ц		батылдықты, шешім
	к		"Ыстық-суық".		қабылдай алуға
	к		(дене шынықтыру)		тәрбиелеу.
	т		Мақсат-міндеттері.		
	а		Допты аяқтың ішкі		
	р		жағынан көтеру		
	р		жаттығуы; жүрудің		
	е		бұрын игерілген		
	р		түрлерінде дұрыс		
	з		техниканы жүзеге		
	е		асыруға қол жеткізу.		
	н		Өзіндік еркін ойын		
	а		әрекеттері, далаға		
	ы		алып шығатын		
	рм		материалдармен		
	те		ойындары: тепе-		
	ту		тендікті сақтауға		

Түсінік	арналған жаттығулар.				
Мәні	Максат-міндеттері.				
Қолдану	Төзімділікті дамыту.				
Серуеннен оралу	Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру. Женді тұру, қолды сабындау, суды шашыратпау, тазарғанша жуу дағдысын дамыту. Айнаға қарану, үсті-басын ретке келтіру, шашын тарау, ас ісуге дайындалуға тәрбиелеу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Түскі ас	Гигиеналық дағдылар Максат-міндеттері. Тамақтану кезінде мінез-құлық мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: ас құралдарын дұрыс пайдалану (ас қасық пен шай қасық, шанышқы); майлықты ұқыпты пайдалану мүмкіндігі; нанды үгітпеу, тамақты асықпай шайнау, тамақтану кезінде сөйлеспеу; сыпайы болуды үйрету (тамақ үшін алғыс айту, тазалық пен ұқыптылық сақтау қажеттілігін үйрету). Көркемсөз Дос бол сабын, сумен сен, Жиі-жиі жуын сен, Танертен де, кешке де, Жуын күндіз де, кешке де, Жуын күндіз де, түсте де, Жуын тамақ алдында, Жуын тамақ соңында, Жуын ұйықтар кезінде, Жуын тұрған мезгілде. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)				
Түскі ұйқы	Өз төсек орнын тауып, жатуды үйренеді.	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды үйренеді.	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы

	«Октауы бар түлкі» ертегісін оқып беру. (қарым-қатынас іс-әрекеті) п п и і)	Балалар тыныш- ұйықтауы үшін баяу музыка тыңдатады. (музыка) 1.1 1.2 1.3	сөреге) қоюды: үйретуді жалғастыру. «Алдар көсенің сиқырлы шапаны» ертегісін оқып беру. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	сөреге) қоюды үйрету. Аудио Қ. Абдильдинаның әні «Айым болып тудың ба». (музыка)	сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Мақта қыз бен мысық» ертегісін оқып беру. (қарым-қатынас іс-әрекеті)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекіту, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. Алақанға арналған "Кірпі" жаттығуы; тікенек допты алақанға салып айналдыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)				
Бесін ас	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттері. Тамақтану кезінде әдепті мінез-құлық мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: ас құралдарын дұрыс пайдалану (ас қасық пен шай қасық, шанышқы); майлықты ұқыпты пайдалану мүмкіндігі; нанды үгітпеу, тамақты асықпай шайнау, тамақтану кезінде сөйлеспеу; сыпайы болуды үйрету (тамақ үшін алғыс айту тазалық пен ұқыптылық сақтауды үйрету) Көркемсөз Дос бол сабын, сумен сен, Жиі-жиі жуын сен, Таңертен де, кешке де, Жуын күндіз де, кешке де, Жуын күндіз де, түсте де, Жуын тамақ алдында, Жуын тамақ соңында, Жуын ұйықтар кезінде, Жуын тұрған мезгілде. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)				

т	Балалардың дербес әрекеті и	Дидактикалық ойын "От, су, аспан, жер".	Вариативті компонент. Жас зерттеуші	Дидактикалық ойын. "Көйіпкердің сөздерін жалғастыр".	Дамытушы ойын. "Қайда болғанымызды айтпаймыз, көргенімізді көрсетіп қайтамыз".	"Сакина" аз қимылды ойыны.
г	(аз қимылды, үстел үсті й	Максат-міндеттері. Балалардың ұтымдындағы тірі және хәлі табиғат өкілдері жайында білімдерін нығайту; ой шапшандығын, елестету, зейін	"Жабайы аңдар" Максат-міндеттері: әрбір аңның атын дұрыс атауға жаттықтыру және олардың тіршілік ететін ортасы туралы түсініктерін бекіту.	Максат-міндеттері. Балалардың белгілі бір ертегідегі кез келген кейіпкердің айтқан сөздерін ары қарай жалғастыруға ынталандыру; байланыстыра сөйлеу мәдениетін, есте сақтау, ойлау	Максат-міндеттері. Балалардың ойлау, елестету қабілеттерін, логикасын, тапқырлығын дамыту.	Максат-міндеттері. Балаларды зерттікке, шапшандыққа, постыққа тәрбиелеу.
і	ойындары, бейнелеу жс-әрекеті, кітаптарды қарау және к	Кабілеттерін дамыту; алғырлыққа, зияткерлікке тәрбиелеу.	Дамытушы ойын "Сынық телефон".	кайрай жалғастыруға ынталандыру; байланыстыра сөйлеу мәдениетін, есте сақтау, ойлау	Шарты. 1-нұсқа. Педагог жұмбақтарды қимыл арқылы көрсетеді.	Күралдар. Баланың алақанына жасыруға сыятын сакина.
т	басқалары) о	Құралдар: доп. Шарты.	Максат-міндеттері. Балалардың есту, түйсік, ойлау қабілеттерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу.	сөздерін ары қарай жалғастыруға ынталандыру; байланыстыра сөйлеу мәдениетін, есте сақтау, ойлау	Шарты. 1-нұсқа. Педагог жұмбақтарды қимыл арқылы көрсетеді.	Шарты. Ойыншылар жарты шеңберде отырады.
г	ст	Балалар бір тізбекке, жарты шеңбер құрып (шеңберде) отырады (тұрады).	Шарты.	ертегілер әлеміне тұрақты с қызығушылықты арттыру; халық ауыз әдебиеті үлгілеріне сүйіспеншілік сезіміне тәрбиелеу.	Шарты. 1-нұсқа. Педагог жұмбақтарды қимыл арқылы көрсетеді.	Күргізуші сақинаны алып, әрбір балаға кезегімен сақинаны салған сияқты қимылдар жасайды.
і	т	Басында ойын шартының орындалуын реттеу үшін жүргізуші рөлін педагог өзі атқара алады.	Максат-міндеттері. Балалар бір тізбекке отырады.	Күралдар. Түрлі ертегілер бойынша белгілі сюжеттер салынған суреттер.	Шарты. 2-нұсқа. Белсенді балалар ортаға шығады, қимылдарды	Алақанына салынған сақинасы бар бала, жүргізуші шақырған кезде, орнынан ытқып, шеңбердің тысына шығып кету керек. Ойыншылар сақинасы бар баланы байқаса, оны
т	р	Жүргізуші допты	Жүргізушіні санамақ арқылы таңдауға болады.			
г			Алғашында педагог балаларға ойынды			

балаларга кезекпен лақтырады. Допты лақтырганда "От!", "Су!", "Аспан!", "Жер!" сөздерін айтады. Допты ұстап алған бала әрбір сигнал сөзіне әрқалай бір ғана жауап береді. Мысалы, "от" - өзін- өзі айналау, "су" - суда мекендейтін балық, судың астында мекен ететін жануарды атау, "аспан" - аспанда ұшып жүретін құс не жәндікті атау, "жер" - жануар, жәндікті атау. (қарым-қатынас іс- әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс- әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын.	жүргізу үлгісін бір рет көрсетеді. Балаларға ойын шартын нақтылы орындап, оны бұзуга болмайтынын түсіндіреді. Жүргізуші бірінші болып шетте отырған баланың құлағына өзі ойлаған заттын атауын сыбырлап айтады. Оны естіген бала келесі балаға сыбырлап айтады, сөйтіп ойын жалғаса береді. Сонғы отырған бала естіген сөзді дауысын шығарып жариялайды. Баланың айтқан сөз жүргізуші ойлаған сөз болып шықса, телефон сынбай істеді деп саналады. Соңғы сөз бастапқы сөз болмай қалса,	(қарым-қатынас іс- әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс- әрекеті, еңбек іс- әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Цирк". Максат-міндеттері. Балалардың түсінігінде циркте қызмет ететін өнерпаздар (сайқымазақ, гимнаст, сиқыршы, жонглер, жануарларды жаттықтырушы) жөнінде ұғымдарды қалыптастыру; цирк өнерпаздарының жұмысын түсіндіру; еңбекқорлыққа, төзімділікке, сыпайылыққа, саламатты өмір салтына тәрбиелеу.	кезекпен көрсетеді. 3-нұсқа. Шеңберде немесе тізбекте отырған (тұрған) әрбір бала кезек бойынша кимылдарды көрсетеді. Барлық балалар ойланып, жұмбақты шешуге тырысады. (қарым-қатынас іс- әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс- әрекеті, еңбек іс- әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Кемемен саяхат". Максат-міндеттері. Балаларға кемемен саяхаттау қалай өтетіні туралы, теңіз порты қандай орын екенін түсіндіру; кеме капитаны, даяшы, күтушілер,	орнынан жібермей, ұстап алуға тырысады. (дене шынықтыру) Сюжетті-рөлдік ойын. "Туған күн". Максат-міндеттері. Балалардан туған күн ұғымын қалай түсінетіндерін рөлдік ойын барысында анықтау; отбасыда туған күнді атап өту дәстүрі жайында білімдерін кеңейту; жақынға сүйіспеншілікке, достыққа тәрбиелеу. Құралдар. Туған күнді атап өтуге қажетті бездендіру жабдықтары, торт және басқа тәттілердің жасанды модельдері,
--	--	---	--	--

з	"Ойыншықтар"	балалар тергеуді	Құралдар.	есепші, бақылаушы	журналдан жиылған
з	дүкені".	жүргізіп, бұл сөздің	Циркте қызмет ететін	полиция сияқты	суреттер; әлемі
з	Мақсат-міндеттері.	қандай тізбекте	артистерге қажет	мамандықтар туралы	қапталған
у	Балалардың	ауысып кеткенін	ойыншық құралдар.	ұғымдар	сыйлықтар
н	ойыншықтар дүкені	анықтайды. 1	модельдер (доптар.	қалыптастыру;	ойыншық музыкалық
і	жөніндегі ұғымдарын	Бір айналым	ойыншық жануарлар.	кемедегі	аспаптар, микрофон;
т	тиянақтау; сатушы	откеннен кейін,	бас киімдер.	жолаушылар саяхат	сайкымазақ немесе
і	мен сатып алушы	бірінші бала соңғы	таяқшалар, спорттық	кезінде қандай	басқа кейіпкерлердің
р	рөлдеріндегі	орынға ауысады,	киім үлгілері,	тәртіпті ұстанатыны	костюмдері
ө	әрекеттерді игерту;	сөйтіп бірінші	гимнастикалық	туралы жаңа	Шарты.
с	жағымды қарым-	естітін балалар үнемі	ұршық, костюмдер).	білімдерін пысықтау;	Педагог балалармен
а	қатынастарға	жаңадан болып	Шарты.	ойындағы рөлдік	бірге әрбір отбасыда
т	тәрбиелеу.	отырады.	Педагог балалармен	әрекеттерді игерту	туған күннің қалай
к	Құралдар: сөрелер,	(қарым-қатынас іс-	бірге циркке (суреті)	жағымды қарым-	өтетіні жайында
р	ойыншықтар,	әрекеті, тағымдық	қандай орын екенін,	қатынастарға,	әңгімелеп,
с	ойыншық	іс-әрекеті зерттеу іс-	бұнда қандай	қоғамдық тәртіп	қолданатын
р	смартфондар, төлем	әрекеті)	өнерпаздар жұмыс	ережелеріне,	жабдықтарды, қандай
	карточкалары,		істейтіні туралы	сыпайылыққа	тәттілерді
і	сөмкелер, ақшаңы	Сюжетті-рөлдік	әңгімелеседі; әрбір	тәрбиелеу.	әзірлейтінін
й	білдіретін қағаздар.	ойын.	артист маман қандай	Құралдар.	анықтайды; туған
с	Шарты.	"Сұлулық салоны".	құралдарды	Жасанды кеме	күнді атау салтының
і	Сатушы өз қалауы	Мақсат-міндеттері.	пайдаланатыны,	бортын құрастыру	қайдан келгенін
а	бойынша	Балалардың сұлулық	олардың еңбегінің	үшін, орындықтарды	талқылайды.
а	тағайындалады,	салоны	қаншалықты қиын	екі бөлек қатарға	Балалар туған күнін
ь	сатып алушылар	қызметкерлері	екенін түсіндіреді.	тізу; капитан, күтуші,	өткізу үшін,
т	қолдарына қажетті	(шаштараз, маникюр,	Балалар циркте	полицей, есепшінің	педагогпен бірге
е	құралдарды алып	педикюр шебері, бет	қызмет ететін	киім үлгілері (бас	қандай әрекеттер
р	(карточка, қаражат,	әрлеуші) ;	өнерпаздар:	киімдері);	тізбегін жасау

Б	смартфон)	мамандықтары	сайқымазақ, гимнаст.	капитанның алдында	керектігін
а	ойыншықтардың	жайында ұғымдарын	сиқыршы, жойғыш.	кемені жүргізуге	жоспарлайды.
а	бірін таңдап, өз	тиянақтау; нәтижелі	жануарларларды	қажет батырмалары	Содан кейін балалар
к	қалауларын айтып	қарым-қатынастарға,	жаттықтырушы	бар панель; сусын	өздерінің сол жоспар
е	жатады. Сатушы	жауапкершілікке,	болып бөлініп,	мен шырындардың	бойынша қандай
л	ойыншықтарды	сылайылыққа	топтасып, белгілі	бос ыдыстары;	міндеттерді
е	сәресілерге	тәрбиелеу.	жаттығулар жасайды.	тағамдар макеттері;	атқаратыны жайында
а	орналастырады,	Құралдар.	Педагог цирк	терминалда тұратын	айтады. қажетті
р	бағаларын	Шаштараз, маникюр,	қойылымы жайында	бақылау өткелінің	құралдары алаты,
р	анықтайды, сатып	педикюр шебері. бет	жариялап, қалған	макет; сөмкелер мен	туған күніне
і	алушыларға	әрлеуші сияқты	балаларды	қораптар, ойыншық	дайындай бастайды.
а	тауардың ұтымды	мамандар	орындықтарға	чемодандар,	Туған күн иесін
а	жақтарын айтады,	қолданатын	отыруға шақырады.	ойыншық	балалар санамақ
ы	оны адамдарға	ойыншық құралдар	Әрбір өнерпаздың	смартфондар;	арқылы таңдаулары
о	"сатады".	және модельдері	шығуын аса	билеттер және жеке	мүмкін. Оқу
к	Педагог диалогтарда	(катпа қағаздан,	құрметпен жариялап,	куәлікті білдіретін	жылдың аяғына
с	әдептілік	пластиктен	оган көрермендер	таңбалауыштар; мөр;	дейін әр бала туған
н	ережелерінің	жасалған); қолғап	тарапынан қолдау	қағаз бетіне	күннің иесі болып
к	сақталуын,	(перчаткалар),	және қошемет	салынған, кемеде	үлгеруі тиіс.
р	ойыншықтар	халаттар, бас киімдер	көрсетуді сұрайды.	тәртіпті сақтау	Алғашында, педагог
к	арасында сөйлеу	мен алжапқыштар;	Балаларға қойылым	ережелерінің	ойын барысын сөзбен
д	тізбектерін реттейді,	журналдар; төлемді	соңында өнерпаздар	сызбалы суреті.	сүйемелдеп отырады.
а	тиянақтау	қамтамасыз ететін	көрермендерге иіліп	Шарты.	ойыншықтарға
с	сұрақтарын қояды.	карточкалар мен	құрмет көрсететіні,	Педагог дайындық	қосымша әрекеттерін
г	(қарым-қатынас іс-	қаражаттың орнына	ал көрермендер	жұмысы ретінде	анықтайтын,
а	әрекеті танымдық	қолданатын	оларды мақтап,	балалармен кемеде	сұрақтар қойып
у	іс-әрекет, зерттеу іс-	таңбалауыштар.	қошемет білдіретінін	саяхатқа шығу үшін	жүреді, өзі қатысады.
і	әрекеті, еңбек іс-	Шарты.	айту керек.	билеттерді салып	ойын желісінің одан

	әркесіті)	Педагог ойын алдында балалармен сұлулық салонында қызмет ететін шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші жайында әңгімелесіп, суретімен танысады. дәріханада қызмет ететін мамандар жөнінде алдын ала әңгімелеседі. Балалар сұлулық салонында қай маман қандай құралдарды қолданаатынын түсіндіреді. Балалар сұлулық салонында қызмет ететін мамандардың рөлін тандайды немесе санамақпен анықтайды; мамандар өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады;	Педагог ойын барысын өзі реттеп жатады. балалардың әрекеттерін белсендіру үшін қосымша сұрақтар қояды. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: цирк қойылымының әдемі және қызықты болуы, өнерпаздардың шеберлігі мен тынымсыз еңбегінің арқасында болады (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	алуы қажет; кемесі сапарға шығу алдында теңіз портында тіркеуден өтіп, кейін кеме бортына өтуге болатынын анықтайды. Балалар дайындық барысында теңіз порты, кеме борты сияқты жерлерді сурет пен бейнежазбаны көру арқылы түсінеді. Педагог кемеді даяшы, капитан тағы басқа мамандық иелерінің қандай қызмет атқаратындарын біртіндеп түсіндіреді. Ойын кезінде тиянақтау сұрақтары ғана қойылып, балалардың арасынан тағайындаған (санамақ), кеме	ары жалғасуына үлес қосады. Ойын аяғында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады. Туган күннің әдемі өтуіне бірнеше себеп болады: қонақтардың жақсы ниеті, достығы, тағамдардың дәмділігі, ойын-сауық шараларының қызықты дайындалғаны. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)
--	-----------	--	--	--	---

балалардың қалғаны	қызметкерлерінің
тұтынушылар	міндеттері
болады.	үлестіріледі.
Педагог мамандарға	Ойынға
өз орындарын	қатысушылар өз
дайындап отыру	құрал-жабдықтарын
жайында ал	алып орындарына
тұтынушылар өз	барады. ойынға
мұқтажын айтады	дайын тұрады.
немесе журналдағы	Педагог балаларға
суреттерді көрсету	кемеде саяхаттаудың
арқылы түсіндіреді.	қызығын ойын
Алғашында, педагог	барысында түсіндіруі
диалогтарды реттеп	тиіс.
жатады, сұрақтарды	Алғашында, педагог
тиянақты түрде	балалардың жеке
қоюға	мамандар ретінде өз
ид р	орындарында
жаттықтырады.	міндеттерін атқару
(қарым-қатынас іс-	барысын реттеп,
әрекеті, танымдық	қадағалап отырады.
іс-әрекет, зерттеу іс-	Мамандар өз
әрекеті, еңбек іс-	орындарына барған
әрекеті)	кезде балалар
дағы	жолаушылар болып,
білім	билеттерін алады,
шарт	тіркеуден өтеді содан
тең	кейін кеме бортына
дін	
қис	

шакырылады.
Ойынның соңында
корытынды жасауға
болады: кемде
саяхаттау үшін
бірнеше ережелені
орындау керек;
тұтынушылардың
демалыстары үшін
көптеген адамдар
қызмет етеді; теңіз
порты мен кеме
борты - қоғамдық
орындардың бірі;
кеме - су көлігі, оны
жүргізу үшін жақсы
оқып, көп дайындалу
керек.
(қарым-қатынас іс-
әрекеті, танымдық
іс-әрекет, зерттеу іс-
әрекеті, еңбек іс-
әрекеті)

Балалармен жеке жұмыс	Сабақ Саяхаттау жаңаша Бір, Екі, үш! Желбіре жалауша,	Артикуляциялық жаттығулар. (қарым-қатынас іс- әрекеті)	Бала тілін дамыту. Тақпақ жаттау. Төлеу Шахановтың тақпақтары.	Жұмбақтар мен жаңылтпаштарды қайталау. (қарым-қатынас іс- әрекеті)	"Кім, қайда тұрады" дидактикалық ойыны.
-----------------------	--	---	---	--	--

	Достықта біздің күш. Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Оларды атап шақырар, Әрқайсының аты бар. Бас бармақ, Балаң үйрек, Ортаң терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек. (қарым-қатынас іс- әрекеті)		"Тиін" іс- "Андып тұрған жау жоқ па?"- Деп, қарайды бұл жан- жаққа. үлгі Шыбын жаны тәтті ғой, әділ Тәтті-ау бірақ жаңғақ та. еңбек "Бақа". іс- Келсем көлге жақындап, әділ Жағың тынбап бақылдап. Ауырмай ма іспен таңдайың, Күні бойы тақылдап? (қарым-қатынас іс- әрекеті) анық еңбек	әрекеті)	Максат-міндеттері. Балалардың танымдық қабілеттерін дамыту. Көрнекі құралдар. Әртүрлі жануарлардың тобы (үйірі, отары) мен олардың үйлерінің суреттері, қарындаштар. Барысы. Әр жануардың үйі қайда екенін анықтау, қарындашпен сызық жүргізу. (қарым-қатынас іс- әрекеті, зерттеу іс- әрекеті, танымдық іс-әрекет, еңбек іс- әрекеті)
Серуенге дайындық	Балаларға киімдерін ретімен киюді, жыл мезгіліне сәйкес киімдер киіну (қалың не жұқа) керектігін түсіндіру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуен	Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)				
Серуеннен оралу	Серуеннен оралу кезіндегі ескертулер:				

	учаскесден шығар алдында аяқкиім мен үсті-басын қағу; балабақшаға кірер алдында аяқкиімінің табанын тазалау; ғимаратқа тыныш кіру, есікті тарсылдатпау; серуенге шығарылған жабдықтар мен ойыншықтарды белгілі жерге тізіп қою; Балалардың киімдерін ретпен шешу, шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыру дағдыларын жетілдіру. Женді тұру, қолды сабындау, суды шашыратпау, тазарғанша жуу дағдысын дамыту. Айнаға қарану, үсті-басын ретке келтіру, шашын тарау, ас ішуге дайындалуға тәрбиелеу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)
Кешкі ас	Гигиеналық дағдылар Максат-міндеттері. Тамақтану кезінде әдепті мінез-құлық мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: ас құралдарын дұрыс пайдалану (ас қасық пен шай қасық, шанышқы); майлықты ұқыпты пайдалану мүмкіндігі; шанды үгітпеу, тамақты асықпай шайнау, тамақтану кезінде сөйлеспеу; сыпайы болуды үйрету (тамақ үшін алғыс айту, тазалық пен ұқыпты болу керектігін түсіндіру.) Көркемсөз Дос бол сабын, сумен сен, Жии-жиі жуын сен, Таңертен де, кешке де, Жуын күндіз де, кешке де, Жуын күндіз де, түсте де, Жуын тамақ алдында, Жуын тамақ соңында, Жуын ұйықтар кезінде, Жуын тұрған мезгілде. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел)	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту. Жеңілкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка)

үсті р ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және т басқалар)	Өнер бұрышында ертегілер тақырыбында жүрет салу, жасау, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Логикалық ойындар, басқатырғыштар, саппамактар, доминие ойындары. Пысықтау. (танымдық іс-әрекет, зерттеушілік іс-әрекет) Табиғатбұрышын зерттеу, салыстыру, тақысу, пысықтау жұмыстары. (зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)				
Балалардың үйге қайтуы (ата-я аналарға кеңес)	"Ата-аналарға арналған жеке әңгімелер. Көзге арналған түзету гимнастикасы.	Ата-аналардың психологиялық-педагогикалық білімдерін жетілдіру.	«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».	Баланың қабілеттері туралы әңгімелесу.	Баланың тәрбиесі туралы сөйлесу.

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (балабақша / шағын орталық, мектепалды сыныбы) ЖШС "Бізге - К.2." Балабақша-орт

Топ: мектепалды "Балашаң"

Балалардың жасы: 5 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 27.11 - 01.12.2023ж.

Педагогтың аты-жөні Қушбекова Байан, Утегенова Алия

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	Ата-аналарға баланың балабақшадағы тәртібі туралы айту; ата-аналарды мазалап жүрген сұрақтарға жауап беру.				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және	"Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау". Мақсат-міндеттері. Өсімдіктерді таза ұстау әдістері туралы бұрын алған білімдерін нақтылау,	"Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолеттен сумен бүрку". Мақсат-міндеттері. Жаңа сңбек дағдыларын үйрету;	"Асхана бойынша кезекшілік". Мақсат-міндеттері. Балаларға кезекші міндеттерін өз бетінше және адал орындауды үйрету. Қолды мұқият жуу,	"Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп" (тәрбиешінің көмекшісімен бірге) Мақсат-міндеттері. Балаларға жеке киім	"Кір сүлгілерді ауыстыру". Мақсат-міндеттері. Еңбекке тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні жеке

ын	Үстел үстгі ойыны. "Бұл қашан болады?" (фото)	дамыту. Өнерге баулу.	баулу. іді	Балаларға дайын	қорытындылау және
то)	Максат-міндеттері.	Ойын барысы.	Нұсқаулық: бала	лабиринт (аю мен	жұмысқа байланысты
тегі	Балалардың өзіндік	Балаларға түрлі	күннің әртүрлі	апан) беріледі.	белгілі бір пәндердің
йін	Балалардың өзіндік	аспаптардың әуенін	уақыттарына	балалар тез-тез	мақсаты туралы
рды	дамыту. Заттарды	қосып, қай аспаптың	қатысты сюжеттер	орындап шығады. 2.	білімдерін кенейту;
	топтастыруды	дыбысы екенін	бейнеленген суреттер	Аю мен апан туралы	қолдың ұсақ
ка	үйрету. 1. Байқампаздыққа	анықтауды үйрету.	жиынтығына алады.	әңгімелесу. 3. Аюдың	моторикасын,
	Баулу. 2. Балалар жыр	(музыка)	Балалар кезекпен	суретін салудың	сөйлеуді, сөздерді
	мезгілдерін,	BilimKids	уақытты бөлігін	дәстүрден тыс	логикалық түрде
	көрсететін у:	бейнематериалы	атайды және олардың	технологиясын	құру қабілетін
	карточкаларды	"Дыбыс толқыны"	суретін сипаттайды	қолдану.	дамыту.
	таңдайды. 1	(танымдық іс- әрекет)	(мысалы, "бұл	(қарым-қатынас іс- әрекеті, танымдық	Нұсқаулық: үстелде
нас	(қарым-қатынас іс- әрекеті, танымдық		танертең, өйткені біз	іс-әрекет, зерттеу іс- әрекеті, еңбек іс- әрекеті,	қиынған суреттер бар
мді	іс-әрекет, зерттеу іс- әрекеті, еңбек іс- әрекеті) 1. и		жаттығу жасаймыз").	шығармашылық іс- әрекет)	(мысалы, құралдар).
тегі			(қарым-қатынас іс- әрекеті, танымдық		Балалар барлық
іс-			іс-әрекет, зерттеу іс- әрекеті, еңбек іс- әрекеті) н		эпизодтарды
			іні		жынайды.
			Дидактикалық		Алынған суреттердің
			ойын. «Үлкен –		мақсатын
			кіші» т,		түсіндіріңіз.
			Мақсат-міндеттер:		(қарым-қатынас іс- әрекеті, танымдық
			«үлкен-кішкентай»,		іс-әрекет, зерттеу іс- әрекеті, еңбек іс- әрекеті,
			«түс», «алдында-		шығармашылық іс- әрекет)
			артында», «алды»,		

			«арасында», «жанында» деген сөздерді пайдалана отырып, суреттерде бейнеленген құртақандардың әрқайсысын сипаттай алады. (танымдық іс- әрекет)		Дидактикалық ойын. «Берілген дыбысқа сөзді ата». Ойын шарты: Ойынды педагог бастап, бір сөзді айтады, сол сөз қандай дыбыспен аяқталса, ойынды жалғастырушы бала сол дыбыстан басталатын жаңа сөз айтуы тиіс. (қарым-қатынас іс- әрекеті)
Ертеңгілік жаттығу	Жалпы дамыту жаттығулары. "Қаражорға" бн. 1. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол белде. 1 - иықты алға қозғау; 2 - бастапқы қалыпқа келу; 3 - иықты артқа қозғау; 4 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау). 2. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол төменде. 1 - оң аяқты алға созу, оңға қарай иілу, қолды бүгу, саусақтарды қозғау; 2 - бастапқы қалыпқа келу. 2 - сол аяқты алға созу, солға қарай иілу, қолды бүгу, саусақтарды қозғау; 4 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау).				

	3. Бастапқы калып: аяқ арасы сәл алшақ, қол төменде. 1 - сол аяқты алға созу, оң қолды жоғары көтеру, сол қолды алға созу, сол қолды оң қолға тигізу; 2 - бастапқы калыпқа келу. 2 - оң аяқты алға созу, оң қолды жоғары көтеру, сол қолды алға созу, сол қолды оң қолға тигізу; 4 - бастапқы калыпқа келу (6 рет қайталау). 4. Бастапқы калып: аяқ арасы сәл алшақ, қол белде. 1 - екі аяқты бірге ұстау, қолды 2 жакка созу, иықты қозғау; 2 - бастапқы калыпқа келу (6 рет қайталау). 5. Бастапқы калып: аяқ арасы сәл алшақ, қол төменде. 1 - аяқты айкастыру, қолды белге ұстау, иықты алға және артқа қозғау; 2 - бастапқы калыпқа келу (6 рет қайталау). 6. Бастапқы калып: аяқ арасы сәл алшақ, қол белде. 1 - екі аяқты кезек көтеру, қолды белге ұстау, орнында шоқырақтау; 2 - бастапқы калыпқа келу (6 рет қайталау). (мәдеңи-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)
Таңғы ас	Гигиеналық дағдылар Қажет болған жағдайда майлықты қолдану дағдысын бекіту. Көркем сөз Су деген — өмір көзі, Тіршіліктің нәрі бұл. Су болмаса оянбайды, Табиғаттың барлығы. Таза болсаң судай бол, Бәрін жуып кетірген. Жаксы болсаң жердей бол, Бәрімізді өсірген.

	(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық і м Ә і О Д і М А Х У Х С Х Ш З У В Ә К П Қ	«Суреттер құрастыру». Максат-міндеттері. Балаларға бірнеше шағын суреттен пә мазмұны бір үлкен суретті құрастыруды үйрету; әңгіме құрастыру, тіл байлығы мен ой-өрісін дамыту, әртүрлі мазмұнды суреттер құрастыруға балалардың қызығушылығын арттыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)	"Қыс белгілерін ажыратамыз" дидактикалық ойыны. Максат-міндеттері. Балаларды тез ойлануға тәрбиелеу. Ойын барысы. - Балалар, сендермен ойын ойнаймыз. Мына жерде жыл мезгілдерінің белгілерін білдіретін суреттер тұр. Осы белгілердің ішінен қыс мезгілінің белгісін ажыратып алуымыз керек. Ендеше, балалар, суреттерді тезірек ажыратып алайық. Балалар суреттерді жылдам қойып шығады. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Сипаттамадан тап" дидактикалық ойыны. Максат-міндеттері. Сөйлеуді дамыту (сын есімдер мен зат есімдерді үйлестіру мүмкіндігі); белгілі бір заттарды, тіршілік иелерін біріктіретін ұғымдар туралы білімді беқыту. Сипаттама. Балалар жауап беруге тиіс сұрақтарды дайындау. Мысалы: * түрлі түсті қанаттары бар әдемі жәндік, ұшуды ұнатады, балшырынмен қоректенеді (көбелек); * көлік, ұзын,	Дидактикалық ойын. «Сыңарын тап». Максат-міндеттері. Балалардың пішіндер туралы түсініктерін кеңейту. Байқампаздық пен шапшаңдықты үйрету. Ойынға қызығушылықтарын арттыру. Тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу. Ойын ережесі. Геометриялық пішіндерді қак ортасынан бөлу. Балалар сол геометриялық пішінді тауып құрау керек. Ойын бірнеше рет қайталанады, балалар геометриялық пішіндердің түр-	Дидактикалық ойын. "Менін қайда және кім болып жұмыс істейтінімді тап". Максат-міндеттері. Мамандық түрлерінің атауын еске сақтау, қиялын, ынтасын дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)

			бірнеше бөліктен тұрады, темір рельстермен жүреді (пойыз); * жабайы жануар, орманда тұрады, айға қарап ұлиды (қасқыр); * жабайы жануар, қызыл шашты, ертегілерде айлакерлігі айтылады (түлкі); * сары қабығы бар жеміс, дәмі қышқыл (лимон). (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	түстерін айтып беруге тиіс. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Сауат ашу негіздері "[л] дыбысы және Л л әрпін қайталау". Мақсат-міндеттері: [л] дыбысы мен әрпін таныту, сөз ішіндегі [л] дыбысының	Сауат ашу негіздері "[к] дыбысы және Қ қ әрпі". Мақсаты: [к] дыбысы мен әрпін таныстыру, сөздерге дыбыстық талдау жасауды	Математика негіздері "Жыл мезгілдерін ажырата білесің бе?" қайталау Мақсат-міндеттері. Балаларда "сегіз"	Математика негіздері "Қазақстан жерінің есепсіз байлығы". Мақсат-міндеттері. Балалардың он көлеміндегі сандарды	Сауат ашу негіздері "[к] дыбысы және Қ қ әрпін қайталау, әріп таңбасын жазу" Мақсат-міндеттер: [к] дыбысымен және әрпімен таныстырып,

н	ерекшелігі	үйрету. Буындарды,	саны мен цифры	тура және кері санау	сөздерге дыбыстық
р	менгерту, [л] дыбысы	қысқа сөздерді оқуға	туралы түсініктерін	дағдыларын үйрету;	талдау жасап білуге
	арқылы берілген	үйрету.	қалыптастыру, оны	Қазақстан жерінің	үйрету.
	сөздерді оқыту.		тану, атай білуді	есепсіз байлығын	
а	ақп	Математика	жаттықтыруды	білдіретін	Мүсіндеу
	Қазақ тілі:	негіздері	пысықтау.	таңбалауыштарды он	"Қыста жабы".
ц	Қысқы табиғат	"Жыл мезгілдерін	Қазақ тілі	санының көлемінде	Мақсат-міндеттері.
е	құбылыстары.	ажырата білесің бе?"	С-3 дыбысы	сәйкестендіруді	Балаларды
к	Балалар қысты қарсы	Мақсат-міндеттері.	(артикуляциясы, тіл	үйрету.	мүсіндеудің "есу",
	алады. құя	Балалардың	ұстарту, сөздердегі		"домалақтау",
д	Мақсат-міндеттері.	ұғымындағы "сегіз"	дыбыстардың орнын	Сөйлеуді дамыту	"шыыршықтау"
ф	Балалардың	саны мен цифры	табу) мен әрпі (атау,	"Кел, жаттайық! Ә.	әдістерін
ті	ұғымындағы қыс	туралы түсініктерін	жазу негіздері).	Асылбеков	пайдаланып, ұлпа
р	мезгіліндегі табиғат	қалыптастыру, оны	Мақсат-міндеттері.	«Әдептілік әліппесі"	карточка мүсіндеуді
іл	құбылыстары туралы	тану, атай білуді	Балаларды [-с], [-з]	пысықтау.	үйрету.
	білімдерін қолданып;	жаттықтыру.	дыбыстары және С с,	Мақсат-міндеттері.	Дене шынықтыру
	аяз туралы түсінік		Зіз әріптерімен	Өлеңде кездесетін	"Хоп-фитболдармен
	беру; жұмбақтар,	Музыка	таныстыру, әріптерді	сөздердің мағынасын	секіру"
"	өлеңдер, әңгімелер	"Желтоқсан".	жазуды көрсету; [-с],	түсіндіруді	Мақсат-міндеттері.
к	туралы түсініктерін	Мақсат-міндеттері.	[-з] дыбыстарының	пысықтау.	Балаларға хоп-
	бекіту; табиғат пен	Балалардың	нақты	Музыка	фитболдармен
у	адамның өзара	желтоқсан туралы	артикуляциялық	"Отаным".	(секіргіш
	байланысы; қысқы	әнге	қалпын	Мақсат-міндеттері.	гимнастикалық
ы	құбылыстардың	қызығушылығын	қалыптастыру, естіп,	Балалардың бойында	доптар) секіруді
ні	ерекшеліктері туралы	арттыру; әннің	ажыратуды үйрету,	туған жеріне	үйрету.
	түсініктерін дамыту;	мазмұнын	буындарда, сөздерде	мақтаныш сезімін ән	
ы	қазақ тіліндегі	эмоционалды	дұрыс айтуға	айтқызу арқылы	Көркем әдебиет
л	жұмбақтар, өлеңдер	қабылдай білуге және			

ім	қу	мен әңгімелерді	музыкадағы	дағдыландыру;	қалыптастыру;	"Ә. Дүйсенбіевтің
уд	он	ажыратуды және	контрастық	[-с], [-з] дыбыстарын	музыка жетекшісімен	«Қыс» өлеңін жаттау.
қз	өз	сөйлем құрастыра	бөлімдерді	сөздің кез келген	бірге ән айту	Мазмұны бойынша
	жз	білуге	ажыратуды үйрету.	жерінен (сөздің	қабілетін жетілдіру.	әңгімелеу" қайталау.
ан		дағдыландыру;		басында, ортасында.		Максат-міндеттері.
іп	Зай	сөздерді нақты	Сөйлеуді дамыту	аяғында) тауып	Қоршаған ортамен	Балалардың қыс
зр	Зей	дыбыстармен айтуды	Кел, жаттайық! Ә.	көрсете білуге	таныстыру	мезгілі туралы
пр	Зей	үйрету арқылы	Асылбеков	үйрету; [-с], [-з]	"Қысқы	білімдерін кеңейту.
ял	Әз	артикуляцияны	«Әдептілік әліппесі».	дыбыстары	құбылыстардың	Табиғат
ф	Аей	дамыту; қыста және	Максат-міндеттері.	кездесетін сөзге	сыры".	құбылыстарының
тб	Әлз	жылдың басқа	Өлеңде кездесетін	мысал келтіріп, сол	Максат-міндеттері.	сұлулығын сезінуді
рл	өзз	уақыттарында	сөздердің мағынасын	сөздерді қатыстырып	Балалардың қыс және	үйретуді пысықтау.
	үгі	табиғат	түсіндіру.	сөйлем құрастыру	басқа жыл	
ст		құбылыстарын		арқылы сөздік	мезгілдеріне тән	
пр		салыстыруды үйрету,		қорларын	құбылыстарды	
әз		кездейсоқ		толықтыру; қыс	пысықтау; қысқы	
нд		қорытынды жасау;		мезгілі туралы	құбылыстар жөнінде	
ін		есту зейінін, қиялын,		түсініктерін кеңейту;	ұғымдарын	
ал		шығармашылыққа		қыс мезгілінің	тиянақтау,	
ш		қызығушылықты		туралы өз ойын	түсініктерін кеңейту;	
т		дамыту; табиғат пен		тиянақты жеткізе	кез келген ауа райын	
ін		қоршаған ортаға		білуге баулу,	болжай білу	
нл		сүйіспеншілікке		байланыстыра	қабілеттерін жобаны	
еу		тәрбиелеу.		сөйлеуге тәрбиелеу.	құрастыруда	
					пысықтау;	
ы		Дене шынықтыру		Дене шынықтыру	көркемсөздің	
ш		"Арақашықтықты		"Қаппен қалай	мағынасы мен	
ы		сақтаймыз".		секіреді?"	әдемілігін, даладан	

	Максат-міндеттері. Балаларға қадамды алмастыра жүру; орнынан биіктікке секіру; күрсаудын ішіне жіру (биіктігі 50 см), көлбеу басқышқа шығу; шенбер жасағанда қолды жан-жаққа созыптік тұру дағдыларын қалыптастыру. Қорыған ортамен таныстыру "Қысқын сыры". Максат-міндеттері. Балаларды табиғаттағы, ауа райындағы, өсімдіктер әлеміндегі, адамдардың киіміндегі қарапайым маусымдық өзгерістерді байқауға шақыру; табиғат		Максат-міндеттері. Балаларға жүру мен жүгіруді қайталап кезектестіру; арқаннан аттап секіру; допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1.5-2 м) басынан асыра лақтыруды үйрету; қадамды алмастыра жүру дағдыларын дамыту. Көркем әдебиет "Ә. Дүйсенбиевтің «Қыс» өлеңін жаттау. Мазмұны бойынша әңгімелеу". Максат-міндеттері. Балалардың қыс мезгілі туралы білімдерін кеңейту. Табиғат құбылыстарының сұлулығын сезінуді үйрету.	бақылаған құбылыстардың әсемдігін байқауға баулу; зеректікке, зияткерлікке, достыққа тәрбиелеу.	
--	---	--	--	--	--

1		күнігізбесіндегі табиғат пен ауа райының жай-күйін бақылау нәтижелерін белгілеуді үйрету.				
2-	танғы ас	Тағамның атауын есте сактау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркемсөз)				
Серуенге дайындық		Балаларға киімдерін ретімен кияуді, жыл мезгіліне сәйкес киімдер киіну (қалың не жұқа) керектігін түсіндіру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуен	ба ғы ш ы р (бе де та қ а н , зе л ш	Маусымдық өзгерістерді бақылау: (қарым- катынас іс-әрекеті, танымдық іс- әрекет, зерттеу іс- әрекеті, еңбек іс- әрекеті) айт Мақсат-міндеттері. Қыстың басында табиғатта қандай өзгерістер болатыны туралы түсінік	Бақшаны бақылау. (қарым-катынас іс- әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс- әрекеті, еңбек іс- әрекеті) Мақсат-міндеттері. Қысқы бақтағы маусымдық өзгерістермен таныстыру, зерттеу қызметіне қызығушылықты	Торғайды бақылау. (қарым-катынас іс- әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс- әрекеті, еңбек іс- әрекеті) Мақсат-міндеттері. Қыстайтын құс торғай. Торғай туралы білімдерін бекітуді жалғастыру; құстарға арналған жемшашарды таза	Қардың түсуін бақылау: (қарым- катынас іс-әрекеті, танымдық іс- әрекет, зерттеу іс- әрекеті, еңбек іс- әрекеті) Мақсат-міндеттері. Қардың қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру; қыста жауатын қардың жаууы туралы	Шетенді бақылау. (қарым-катынас іс- әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс- әрекеті, еңбек іс- әрекеті) Мақсат-міндеттері. Шетен туралы білімдерін кеңейту; қыста шетенді бақылауды жалғастыру. Зерттеу.

калыптастыру (түн үзарады, күн қыскарады); кыстын басталуына тән белгілерді ажыратуды, оларды өлеңдерден тани білуді үйрету.	арттыру; Зерттеу. Қардың тереңдігін карөлшеуішпен өлшеу; қыста топырақтың күйін анықтау.	ұстауды үйрету. Ересек адамдармен бірге орындалатын карапайым еңбек тапсырмалары: 1) жемсауытты қарлап тазарту, құстарға жем шашу.	білімдерін бекіту. Зерттеу. Ақ қағазға ұшып келе жатқан қар ұлпаларын ұстау; зерттеу; қасиеттерін анықтау.	Аяз түскенге дейінгі және аяз түскеннен кейінгі жидектерді салыстыру.
Ересек адамдармен орындалатын карапайым еңбек тапсырмалары: ағаш тамырларын қармен толтыру. Максат-міндеттері. Тіршілік иелеріне көмектесуге тәрбиелеу.	Ересек адамдармен бірге орындалатын карапайым еңбек тапсырмалары: учаскедегі қардан мүсіндерді тұрғызу. Максат-міндеттер. Қардан мүсіндер құрастыруды үйрету; достық қарым- қатынасты дамыту.	Максат-міндеттері. Еңбекке қызығушылықты т ояту. Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене п шынықтыру) "Нысанға тигіз" и Максат-міндеттері. Ұшатын заттың ы бағытын ұстануды қимылдарды дұрыс есептеуді және ы орындауды үйрету.	Ересек адамдармен бірге орындалатын карапайым еңбек тапсырмалары: ағаштардың тамырларын қармен жабу. Максат-міндеттері. Бірлесіп жұмыс істеу қабілетін дамыту.	Ересек адамдармен бірге орындалатын карапайым еңбек тапсырмалары: жолдағы қарды тазарту. Максат-міндеттері. Аула сыпырушыға көмектесу.
Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Ақкала ойыны". Максат-міндеттері. Заттарды лақтыру дағдыларын бекіту.	Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Жапалақ", "Соқыртеке". Максат-міндеттері. Педагогтің бұйрығын мұқият тыңдауды үйрету, зейінді дамыту.	Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын о материалдармен ш ойындар: қар ы кесектерін алыстан	Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Ақкала ойыны". Максат-міндеттері. Заттарды лақтыру дағдыларын бекіту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен	Қимыл-қозғалыс ойындары: "Жалаушаға дейін кім бірініші жүгіреді?" ойыны (дене шынықтыру). Максат-міндеттері. Доғаның астымен жорғалап жүру дағдыларын машықтандыру. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен

материалдармен ойындар:	тапсырманың дұрыстығын бақылау; кеңістікті бағдарлай алу	тұрған нысанаға лақтыру. Мақсат-міндеттері. Қимылдарды үйлестіруді дамыту.	қозғалыстарды дамыту. Мақсат-міндеттері. Қарлақтыруды үйрету.	ойындар: қозғалыстарды дамыту. Мақсат-міндеттері. Орнынан ұзындыққа секіру техникасымен жаттығуды жалғастыру.
Тепе-теңдікті сақтау қимылдарын орындау кезінде өзін-өзі тоқтата алуды үйрету.	кәбілеттерін жетілдіру. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: "Нысанаға тигіз" ойыны. Мақсат-міндеттері. Затты лақтыру күшін дамыту.			
Серуеннен оралу	Балалардың жүйелік түрде жылдам дөңсөіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу кәбілеттерін жетілдіру. Женді түру, қолды сабындау, суды шашыратпау, тазарғанша жуу дағдысын дамыту. Айнаға қарану, үсті-басын ретке келтіру, шашын тарау, ас ішуге дайындалуға тәрбиелеу (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)			
Түскі ас	Гигиеналық дағдылар Қажет болған жағдайда майлықты қолдану дағдысын дамыту. Көркемсөз Су деген — өмір көзі, Тіршіліктің нәрі бұл. Су болмаса оянбайды, Табиғаттың барлығы.			

е т		Таза болсаң, судай бол, Бәрін жуып кетірген. Жаксы болсаң жерлей бол, Бәрімізді өсірген.				
с і						
н с						
л л						
л л	), к	(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)				
л л	Түскі ұйқы	Өз төсек орнын тауып, жатуды үйренеді. ««Сауысқан мен көкею» ертегісі» ертегісін оқып беру. (қарым-қатынас іс- әрекеті)	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қояды үйренеді. Балалар тыныш ұйықтауы үшін баяу музыка тындатады. (музыка)	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қояды үйретуді жалғастыру. «Ат пен есею» ертегісін оқып беру. (қарым-қатынас іс- әрекеті)	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қояды үйрету. Аудио Қ. Абдильдинаның әні «Айым болып тудың ба». (музыка)	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қояды үйретуді жалғастыру. «Түлкі мен қоян» ертегісін оқып беру. (қарым-қатынас іс- әрекеті)
а	Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Нүктелі массаж. Суық тиюіне және тұмауға қарсы жаттығуларды орындау арқылы балалардың денсаулығын нығайту, дене сымбатын жетілдіру, қимыл-қозғалыс дағдыларын дамыту. - Тамағымыз ауырмау үшін, тамағымызды қолмен жоғары - төмен уқалау. - Түшкірмеу, тұмауратпау үшін, сұқ саусағымызбен танауымыздың екі жағын кезектеп үйкелеу. - Қолымызды маңдайға қойып уқалау. - Құлағымыз ауырмау үшін, сұқ және ортаңғы саусағымызбен құлағымызды алдынан және артынан уқалау. Жалпақ табандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)				
а	Бесін ас	Гигиеналық дағдылар Қажет болған жағдайда майлықты қолдану қабілетін жетілдіру. Көркемсөз Су деген — өмір көзі,				

1. а	Тіршіліктің нәрі бұл. Сү болмаса оянбайды. Табиғаттың барлығы. Таза болсаң, судай бол. Бәрін жуып кетірген. Жақсы болсаң жердей бол. Бәрімізді өсірген. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)				
Балалардың дербес әрекеті ығу. (аз қимылды, үстел үсті з-е ойындары бейнелеу, әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) п	Дидактикалық ойын. "Мағалар жәрмеңкесі". Мақсат-міндеттері. Балаларға табиғи және жасанды мата түрлерін ажыратуды үйрету; мата түрлерін қолмен ұстап, саусақпен сипап көру; өзара салыстыру сияқты зерттеу тәсілдерін үйрету. Түйсік, зейін, ойлау, сөйлеу қабілеттерін дамыту; талғампаздыққа, байқампаздыққа	Дамытушы жаттығу. "Не жоқ?" Мақсат-міндеттері. Балалардың қабылдау, зейін, еске сақтау қабілеттерін дамыту; зеректікке, байқағыштыққа тәрбиелеу. Құралдар. Түрлі заттар мен ойыншықтар. Шарты. Педагог балалардың алдына таныс ойыншықтарды немесе заттарды, жазықтықта әрқалай	Дидактикалық ойын. "Аталған дыбыстың сөз құрамындағы орнын тап" Мақсат-міндеттері. Балалардың фонематикалық есту қабілетін, зейін, ойлау, елестету қабілеттерін дамыту; кез келген сөздің дыбыстық құрамына көрсетілген кестеге қарап, аталған дыбыстың орнын табуға жаттықтыру; сөздік қорды байыту. Құралдар.	Логикалық ойын. "Келешекте неге айналады?" Мақсат-міндеттері. Балалардың қоршаған заттар мен құбылыстар, адам және жан-жануарлардың тіршіліктері туралы білімдерін тиянақтау, логикалық ойлау, еске сақтау, елестету қабілеттерін дамыту, тапқырлыққа, ұғымталдыққа тәрбиелеу. Құралдар. Заттық суреттер	Дамытушы жаттығу. "Қанша затты көрсен, сонша санды көрсет". Мақсат-міндеттері. Балалардың әрқалай орналасқан заттарды көзбен көріп, санап алу қабілетін арттыру, жиын санын карточка арқылы көрсетуге ынталандыру; қабылдау, зейін, қабілеттерін, ой шапшаңдығын дамыту. Құралдар.

г	б	тәрбиелеу.	а	орналастырып, бір	Заттардың көрнекілік	немесе	Түрлі заттардың
с	п	Құралдар. ҫ	м	топ күйінде ұсынады.	суреттер мен «	мнемокарточкалар	топтамалары кез
с	е	Табиғи маталар		Алғашында саны 6-	олардың сөздеріне	болуы мүмкін.	келген жиындарда
с	с	кескіндері мақта		дан басталады, содан	құрылған дыбыстық	Педагог	салынған көрнекілік
с	к	мата (сисау бағист,		кейін 10-12-ге де	құрамының ;	тапсырмаларды сөз	карточкалары:
с	п	атлас, джизсы),		жеткізуге болады.	кестелері. н	арқылы ғана беруі	үлестірілген сандар.
с	д	зығыр мата; жүн мата		Балалар көзін жұмып	Ойынның күрделілігі	мүмкін.	(қарым-қатынас іс-
с	т	(драп, киізмата);		турады педагог	нұсқасы. Белгісіз с	Шарты.	әрекеті, еңбек іс-
с	п	жібек мата (шифон,		ойыншықтардың	сөздердің дыбыстық	Педагог атаған	әрекеті, танымдық
с	а	жақкард, атлас);		бірін алып тастайды.	құрамдарының г	жанды немесе	іс-әрекет, зерттеу іс-
с	п	жасанды маталар		Балалар көздерін	кестелері	жансыз объектіге,	әрекеті)
с	к	(вискоза, плащ		ашып, қандай	ұсынылады. Балалар	көрсеткен суретке	Сюжетті-рөлдік
с	к	матасы). г	з	ойыншықтың жоқ	кез келген кестегі	қарап, объектінің	ойын.
с	п	Педагог қанша мата		екенін айтады.	қарап, сөздерді	немесе құбылыстың	"Кітапхана".
с	с	түрін зерттеуге		Ойын бірнеше рет	кестесіне салып,	келешекте неге	Мақсат-міндеттері.
с	п	болатынын, г		қайталанады.	педагог атаған г	айналатынын айту	Балалардың
с	д	қалыптасқанд		(қарым-қатынас іс-	дыбыстың орнын	керек.	кітапхана жайында
с	п	жағдайларға сүйеніп,		әрекеті; еңбек іс-	табады. ы	Педагог ойын	ұғымдарын нығайту;
с	п	ойынды а	с	әрекеті; танымдық	(қарым-қатынас іс-	шартын балаларға	кітапханашының
с	п	ұйымдастырады.		іс-әрекет, зерттеу іс-	әрекеті, еңбек іс-	былай түсіндіруі	атқаратын рөлі неде
с	п	(қарым-қатынас іс-		әрекеті)	әрекеті, танымдық	мүмкін: "Мен атаған	екенін анықтау;
с	п	әрекеті, еңбек іс-		Сюжетті-рөлдік	іс-әрекет, зерттеу іс-	(көрсеткен) жанды	тәртіптілікке,
с	п	әрекеті, танымдық		ойын. 2)	әрекеті)	немесе жансыз	ұғымталдыққа,
с	п	іс-әрекет, зерттеу іс-		"Аспазхана".	ү	объект, құбылыс	төзімділікке
с	с	әрекеті) т	ғ	Мақсат-міндеттері.	Сюжетті-рөлдік	келешекте не	тәрбиелеу.
с	с	Сюжетті-рөлдік		Балалардың	ойын.	болады?"	Құралдар.
с	п	ойын. 2)		аспазханада жұмыс	"Супермаркет".	Педагог ұсынатын	Кітаптарға сөрелер,
с	п				Мақсат-міндеттері	сөздер мен сөз	

	Таза болсаң, судай бол. Бәрін жуып кетірген. Жаксы болсаң жердей бол, Бәрімізді өсірген. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)				
Түскі ұйқы	Өз төсек орнын тауып, жатуды үйренеді. е ««Сауысқан мен көкек» ертегісі» ертегісін оқып беру. (карым-қатынас іс-әрекеті) и і)	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп коюды үйренеді. Балалар тыныш ұйықтауы үшін баяу музыка тындатады. (музыка)	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) коюды үйретуді жалғастыру. «Ат пен есек» «ертегісін оқып беру. (карым-қатынас іс-әрекеті)	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) коюды үйрету. Аудио Қ. Абдильдинаның әні «Айым болып тудың ба». (музыка)	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) коюды үйретуді жалғастыру. «Түлкі мен қоян» ертегісін оқып беру. (карым-қатынас іс-әрекеті)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Нүктелі массаж. Суық тиюіне және тұмауға қарсы жаттығуларды орындау арқылы балалардың денсаулығын нығайту, дене сымбатын жетілдіру, қимыл-қозғалыс дағдыларын дамыту. - Тамағымыз ауырмау үшін тамағымызды қолмен жоғары - төмен уқалау. - Түшкірмеу, тұмауратпау үшін, сұқ саусағымызбен танауымыздың екі жағын кезектеп үйкелеу. - Қолымызды маңдайға қойып уқалау. - Құлағымыз ауырмау үшін сұқ және ортанғы саусағымызбен құлағымызды алдынан және артынан уқалау. Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)				
Бесін ас	Гигиеналық дағдылар Қажет болған жағдайда майлықты қолдану қабілетін жетілдіру. Көркемсөз Су деген — өмір көзі,				

а	н	тағайындалады.	орындарында	тауарларды	Медицина	жасай алады.
б	р	сатып алушылар	отырып)	сөрелерге уақытында	мамандарына қажет	кітапханадағы негізгі
с	м	қолдарына қажетті	қызметкерлердің	орналастырып. сатып	заттар мен құралдар:	ережелер -
д	ь	құралдарды алып	жұмысын	алушыларға тауарды	ақ халаттар,	тыныштық сақтау,
е	л	(карточка, қаражат,	бақылайды.	таңдауға	қолғаптар	қатты сөйлемей;
ё	п	смартфон), ойын	Барлық тағамдар	көмектесетіні,	(перчаткалар);	кітаптарды ұқыпты
з	л	барысында	әзірленген кезде	есепшілер тек	ауруханаға қажет	ұстау. оқып болған
и	л	қолданады.	балалар	таңдалған	жиһаз, сөмкелер:	кітаптарды
й	ы	Сатушы тауарларды	(тұтынушылар)	тауарларды санап	кейіпкер	кітапханаға қайтару.
к	а	өз орындарына	тамақтану залына	беріп, қанша қаражат	ойыншықтар.	(қарым-қатынас іс-
л	ы	орналастырып,	шақырылады.	төлеу керектігін	Балалар қуыршақтар	әрекеті, еңбек іс-
м	ш	бағаларын анықтап	Даяшы келген	айтатыны туралы	мен кейіпкер	әрекеті, танымдық
н	л	сатып алушыларға	тұтынушыларға мәзір	балалар білу керек.	ойыншықтарды	іс-әрекет, зерттеу іс-
ң	н	киім үлгілерінің	ұсынады, балалар	Балалар ойынға	ауруханаға қаратып	әрекеті)
о	ь	ұтымды жақтарын	тапсырыс береді;	қатысатын	немесе өздері	
п	із	айтады, аларға	аспаз әзірлеуді	кейіпкерлерді	қаралатын жағдайлар	
қ	е	тауарларды сатады	көрсетеді. Даяшы	санамақ арқылы	туралы өзара келісіп	
р	л	Ойынды	балаларға әкеліп	таңдайды, сатып	алады.	
с	д	ұйымдастырғанда	береді, балалар	алушылар қолдарына	Шарты.	
т	е	киімді өлшейтін	"төлем" жасайды.	қажетті құралдарды	Педагог дайындық	
у	л	орынды да ескеру	Балаларға "даяшы",	алып (карточка, арба,	жұмысында	
ф	л	керек. Балалар өз	"мәзір", "тағам"	қаражат, смартфон),	балалармен бірге	
х	т	қуыршақтарын алып,	сияқты жаңа сөздерді	ойын барысында	медицина мамандары	
ц	ь	белгіленген жерге	айтқызу керек,	қолданады;	туралы әңгімелесуі	
ч	л	киімдерін кигізіп	балалар сол сөздерді	кеңесшілер балаларға	керек. Балалар	
ш	л	жатады.	пайдаланады.	не таңдау керектігі	дәрігерлердің	
щ	а	Педагог диалогтарда	Педагог ойын	туралы кеңес айтып	адамның қандай дене	
ъ	л	әдептілік	барысын өзі реттеп	жатады, есепшілер	мүшелерін емдейтіні	

	іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)		әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	адамның денсаулығына ауа райы, жыл мезгілі, тамақтануы, күнделікті айналысатын іс-әрекеттері қалай әсер ететінін анықтайды. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	
Балалармен жеке жұмыс	"Жұмбақтың ойындан шығару" жаттығуы. іс-әрекеті. Мақсат-міндеттері. Балалардың ойлау, елестету, сөйлеу қабілеттерін дамыту; дүниетанымын кеңейту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)	"Кейіпкердің сөздерін жалғастыр" дамытушы ойыны. Мақсат-міндеттері. Таныс ертегілер мен әңгімелердің мазмұнын пысықтау; кейіпкерлейдің сөздерін жаттап алуға құштарлығын арттыру; шығармашылық қабілеттерін дамыту.	Жыл мезгілі туралы әңгіме. Мақсат-міндеттері. Қарапайым сұрақтарға егжей-тегжейлі жауап беру қабілеттерін дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	Бала тілін дамыту. Тақпақ жаттау. Төлеу Шахановтың тақпақтары. "Тиін". - Андып тұрған жау жоқ па? - Дем, қарайды ол жан-жаққа. Шыбын жаны тәтті ғой, Тәтті-ау, бірақ жаңғақ та.	Шығармашылық уақыты. "Ғажайыптар қалашығы". Мақсат-міндеттері. Балалардың түрлі материалдардан (лего, құм) құрылыс жасауға құштарлығын дамыту. (шығармашылық іс-әрекеті)

ы еті ек еті еті	(қарым-қатынас іс- әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс- әрекеті, еңбек іс- әрекеті) п. і ң. ь қ к і	"Бақа". Келсем қолға жақындап, Жағың тынбас бакылдап. Ауырмай ма тандайын, Күні бойы тақылдап? (қарым-қатынас іс- әрекеті)
Серуенге дайындық әтеі	Балаларды серуенге ~~шарт~~ландыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтенкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)	
Серуен бақы- тi)	Түскі серуенде табиғатты бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	
Серуеннен оралу ая а а ікт ды ен ау, рет ыл	Серуеннен оралу кезіндегі ескертулер: - учаскеден шығар алдында аяккіім мен үсті-басын қағу; - балабақшаға кірер алдында аяккіімнің табанын тазалау; - ғимаратқа тыныш кіру, есікті тарсылдатпау; - серуенге шығарылған жабдықтармен ойыншықтарды белгілі жерге тізіп қою; Балалардың киімдерін ретпен шешу, шкаф сөрелеріне құқыпты орналастыру дағдыларын жетілдіру. Женді түру, қолды сабындау, суды шашыратпау, тазарғанша жуу дағдысын дамыту. Айнаға қарану, үсті-басын ретке келтіру, шашын тарау, ас ішуге дайындалуға тәрбиелеу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)	
Кешкі ас йль	Гигиеналық дағдылар Қажет болған жағдайда майлықты қолдану қабілетін жетілдіру.	

	Көркемсөз Су деген — өмір көзі, Тіршіліктің нәрі бұл. Су болмаса оянбайды, Табиғаттың барлығы. Таза болсаң, судай бол, Бәрін жуып кетірген. Жаксы болсаң жердей бол, Бәрімізді өсірген. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)					
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка) Өнер бұрышында қыс тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Логикалық ойындар, басқатырғыштар, сатамақтар, домино ойындары. Пысықтау. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Табиғат бұрышын зерттеу; салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)					
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)	Ата-аналарға кеңес. "Балаларды суықтан қалай қорғауға болады?"	Ата-аналарға тапсырма беру.	ал үп үі	Жоба ұйымдастыру. "Жаңа жыл мерекесіне арналған көрме". Жаңа жыл көрмесіне шырша жасау.	"Баланың қимыл белсенділігін қалыптастыру үшін отбасы қандай үлес қоса алады" тақырыбында әңгімелесу.	"Үйде демалысты қалай өткізу керек?" әңгімелесу.